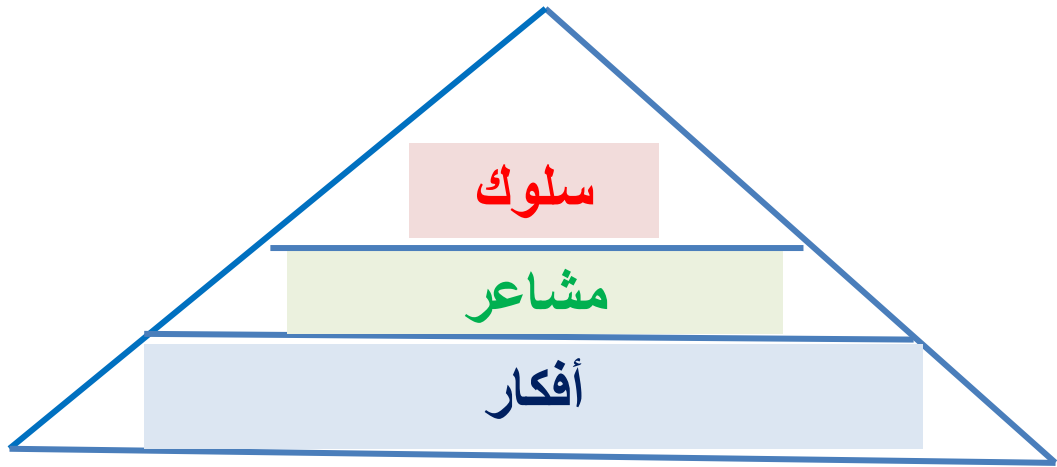


تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

تعديل السلوك

معالجة السلوك :

أهم قاعدة في تغير السلوك الانساني إنه لتغير السلوك يجب أن ننظر من أين ينطلق السلوك بعيدا عن البحث في ظواهره، بل يجب أن نبحث في جذوره وفي دوافعه وفي منطلقاته. . تقول القاعدة : نعمل ما نعمل لأننا نفكر ثم نشعر ولهذا نتصرف.



. في الاسفل الأفكار.

. في وسطه المشاعر.

. اعلاه السلوك ومخرجاته.

. المشاعر في الوسط لذا نعمل ما نعمل بسبب مشاعرنا لذا إذا أردنا أن نغير السلوك ينبغي أن نعدل ابتداء في المشاعر ، فإذا شعرنا بالمتعة فإننا سنتصرف بطريقة ما ايجابية ، وإذا شعرنا بالانزعاج فأنا سنعتبر عن شعورنا بطريقة ما سلبية.

. إذا شعر الابناء بالحب تجاه والديهم او الأطفال في رياض الأطفال أو في المدرسة بالحب تجاه معلماتهم ومعلميهم ، فسوف يعبرون عن الحب ، لذا اذا شعروا بالانزعاج وعدم الرغبة تجاه اوامر وتعليمات هؤلاء فانهم سيتصرفون بشكل ما يطابق شعورهم. أي سيعبون عن كراهيتهم بتصرفاتهم وشعورهم ، لذا علي الاباء والامهات والمعلمين والمعلمات أن يركزوا في المشاعر لأنه بناء عليها ينتج السلوك والتصرف.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

. عبروا عن مشاعرهم بشكل ايجابي ستتغير سلوكياتهم وتصرفاتهم بصورة تلقائية .
. التصرفات تصدر عن التصورات ، وعبر التصورات نعبر عن المشاعر ، فإذا تغيرت المشاعر
تغير السلوك تلقائياً.

فنيات تعديل السلوك المعرفية :

1. **التدعيم الايجابي** : أي إننا نمدح السلوك الجيد ونقدر الشيء الجيد المميز الذي قام به ،
ونقل من النقد واللوم ، وهذا يساعد الطفل أن يتحمس ويغير سلوكه لأنه يري في عيوننا
الاعجاب ونظرة الابهار والتقدير.

2. **الإخماد** : أي إننا نتجاهل السلوك السيئ مثلاً إن الطفل يصرخ ويبكي في الغرفة أو يتكلم
بصوت عالي ، ففي هذه الحالة نقول له بهدوء أنا سأخرج من الغرفة ولن ارجع حتي تهدأ وتكفي
عن تصرفاتك المزعجة ، ولما تهدأ وتكف عن ذلك سوف نتكلم ، ماذا يشير هذا التصرف
للطفل؟ يقوله أن الكلام هو المقبول ، كما يعني أننا نعطي اهمال للموقف السلوكي الذي نريد
ايقافه.

3. **التقليد** : الطفل يتعلم عندما يري أكثر من أنه يسمع الاوامر والتعليمات ، مثلاً عندما اريد
من ابني أو الطفل في الروضة أو المدرسة انه يتكلم كلام جميل ومؤدب ، فانه يجب أن أقوم أنا
أولاً بهذا السلوك واتكلم معه بلطف وطيب ، ولو استخدمنا كلمات اللطيفة والطيبة معه هو بتالي
سوف يستخدمها مع اصحابه بالروضة أو المدرسة ، وهكذا لو أننا نضربه ونعنفه بالبيت ونتكلم
معه بصوت مرتفع وبعنف وقسوة فإنه سوف يستخدم نفس الطريقة مع الاخرين.

4. **النتائج الطبيعية** : مثال علي ذلك الخلاف او العراك علي الاكل فألام تري أبنها لا يأكل
جيداً فأنها تقوم بعرض الطعام عليه طوال الوقت بحجة أنه لا يأكل جيداً ، وهذا أسلوب سيئ
غيره بوضعه تحت النتائج الطبيعية ، بمعنى ان لأبن عندما يحس بالجوع فان هذا الاحساس
سوف يدفعه للأكل ومن ثم يتجه إلي الاكل من تلقاء نفسه ، لذا ينصح بازالة الطعام من أمام
الطفل حتي وقت شعوره بالجوع ويطلب الاكل لأن الجوع شعور طبيعي .

5. **النتائج المنطقية** : تساعد النتائج المنطقية الطفل علي تغيير سلوكه بمعنى أنه إذا لم يعمل
الواجب المنزلي فإن هذا السلوك سيترتب عليه عقاب بالمدرسة باليوم التالي ، وهكذا فإن ادراكه

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

بأنه محتاج لعمل الواجب سيجعله يحسن من سلوكه حتي لا يتعاقب ، وهكذا توجد نتيجة منطقية لسلوكه وهنا دور الام والأب والمعلمة حتي يساعدوا الطفل انه يدرك ما هي المهام التي تقع عليه ، بمعنى نحن لا نضعه في مكان لا يمكنه استيعابه ، ولكن نطلب منه عدد من الواجبات هو يستطيع أن يتحمل نتائجها ، هو يستطيع مثلا أن يلبس ملابسه حتى لا يتأخر عن المدرسة فتحمل النتائج اختياره وهو يساعده علي تغيير سلوكه.

6. استخدام لغة الحوار والاقناع : استخدام الحوار مع الطفل ممكن يعطيه المساحة لهم سلوكه السيئ وكيف أن هذا السلوك يؤثر عليه ويؤثر علي الأشخاص المحيطين به ، مثل افراد أسرته أو رفاقه بالروضة أو المدرسة ، ويمكن شرح له عواقب السلوك السيئ مثلا كيف انه سيعاقب في المدرسة لأنه استخدم أسلوب الضرب أو استخدام الالفاظ النابية والغير مناسبة أو انه يقوم بعض زملائه في الروضة ، أي إننا نشرح له تأثير سلوكه والنتائج المترتبة عليها . الضرب والاهانات اللفظية تسبب أذى كبير للأطفال وهي لا تعمل علي تعديل السلوك.

طرق تعديل السلوك المراد تغييره :

1. وضع نظام معين ثابت : جزء من أحساس الأطفال بالأمان معرفتهم وتوقعهم الذي ستحدث نتيجة سلوك معين ، فتحديد مواعيد الاكل والنوم يساعدهم علي الهدوء والاستقرار .
2. تحديد السلوك السيئ والخطئ : بمعنى لا نري المشكلة كبيرة جداً ، أي المشكلة الكبيرة نقسمها إلي أجزاء صغيرة ، فمثلا لو أن الطفل لديه مشكلة مثلا يضرب أو يعض أو مشاكل في الاكل أو السلوك أو الالفاظ وغيره ، ويجب الا نرغب في تغيير كل هذه السلبيات كلها مرة واحدة . ولكن ممكن نحدد المشكلات ونرتبهم حسب أهميتها ونعمل علي جزء جزء ، وهذا يساعد الطفل بأن لا يتوتر ويساعد في أخذ خطوات عملية مع الطفل في تغيير نوع معين من السلوك .
3. نتكلم مع الطفل علي السلوك الخطئ : أي لا نوجه أوامر للطفل مثلا لا نقول له لا تأخذ حاجة ليست ملك ، أو لا تضرب أحد ولا تعض أحد أو لا تزجج أخوك ، ولكن في كل موقف من هذه المواقف الام أو المعلمة توضح للطفل لماذا لا ينبغي أن يعمل كذلك ، ففي حالة قيامه بالضرب نوضح له ايديك ملكك والله جعلها لك لمساعدة الآخرين أو تأكل بها وتتعلم بها وليس

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

لتضاييق بها أحد أو تضرب بها وهكذا في باقي المواقف ، ففي كل موقف نحتاج من الطفل تغيير سلوكه فيه نوضح ونشرح له لماذا لا نعمل هكذا.

ويمكن استخدام القصص في هذا الاسلوب لأن الأطفال يحبون سماع القصص لذا من الممكن سرد قصة حول السلوك المراد تعديله حتي ولو كانت خيالية ، وهذا يجعله يدرك الموقف الصحيح ويرفض الموقف الغلط.

4. **توضيح الخطأ كل مره** : بمعنى ان السلوك السيئ إذا صدر ووافقنا عليه يصبح طريقة متبعه أو معتقد لديه وحاكيون هناك صعوبة في تغييره ، لذا إذا تم هذا السلوك والأسرة الصغيرة مع العائلة وقام الابن بضرب أبن عمه هنا نأخذ الأبن علي جنب ونكلمه ونحن جالسين علي الركب في مستوى الطفل وننظر في عيونه ونقول له نحن لا نضرب أبن عمنا و نشرح له لماذا لا يجب عليه عمل هذا السلوك السيئ ، وأكبر خطأ يقع فيه المربين والآباء والامهات توبيخ الطفل أمام الآخرين ، ذلك يجعل الطفل في موقف مهين يشعر بالإهانة بالرغم من أنهم لم يقصدوا الطفل إنما السلوك ، ولكن الطفل يشعر انه هو المقصود بالإهانة فيشعر بالإحراج أمام الآخرين.

5. **التدرج في التأديب** : بمعنى نبدأ معه في الاول نتكلم وبعدين نوضح له لماذا هذا السلوك خطأ ، ثم نصعد في التأديب بتدرج معين ، مثلا يمكن بعد الكلام نوضح له أنه نتيجة لسلوكه السيئ سيتعرض للعقاب . مثلا الحرمان من الذهاب في نزهه مع باقي أفراد الأسرة والبقاء في المنزل أو الحرمان من مشاهدته برنامج يحبه ، وهكذا التأديب لا يكون مفاجئ وليس قوي كثيراً.

6. **الثبات علي الموقف للنهاية** : تعديل السلوك أمر ليس سهل علي الاطفال كما أنه ليس بالسهل علي الوالدين والمعلمة ، فأعطي نفسك الفرصة للاستمرارية والاصرار علي نفس الطريقة في تعديل سلوك الطفل ، ولا بد ان تدرك أن أبناك يحتاج الي وقت ، وأعلم أن الذي نزرعه في حياة أطفالنا وهم صغار هو الذي سوف يكبرون عليه وهو الذي سوف يشكل شخصيتهم واتجاههم وحياتهم وسلوكهم في حياتهم الخاصة أو مع المجتمع.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

مبادئ تعديل السلوك

ما هو السلوك الانساني : هو كل ما يصدر من الانسان في تفاعله مع البيئة المحيطة
. نشاط ذهني غير ملاحظ
. نشاط حركي ملاحظ
مكونات السلوك :

1. المواقف أو الحوادث السابقة – خبرات سيئة أو ألم أو احباط أو تهديد.
2. المعتقدات عن الذات والموقف – أفكار متطرفة أفكار سلبية انهزامية
3. بعض المهارات الاجتماعية في إدارة العلاقات ومهارات التواصل.

أشكال السلوك :

| سلوكيات غير ظاهرة ملاحظة | سلوكيات ظاهرة ملاحظة |
|--------------------------|-----------------------|
| النشاط الذهني | التأتأة |
| العمليات الحسية | العنف – العنف |
| سرعة التنفس | التمتر – اذاء الآخرين |
| النشاط الهرموني | احمرار الوجه |
| زيادة ضربات القلب | الصراخ – البكاء |

يستدل عبيها من السلوكيات الملاحظة

ما المقصود بتعديل السلوك :

عملية تغيير السلوك من سلوك غير مرغوب إلي سلوك مرغوب فيه ، وتعزيز السلوك
الجديد الايجابي.

مبادئ تعديل السلوك :

| | |
|-------------------|----------|
| قواعد محددة | الحيادية |
| الرابطة الوجدانية | القدوة |
| الدعم والتعزيز | التيقظ |
| تعميم السلوك | المتابرة |

الأهداف العامة لتعديل السلوك:

1. مساعدة الطفل على تعلم سلوكيات جديدة غير موجودة لديه .

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

2. مساعدة الطفل على زيادة السلوكيات المقبولة اجتماعيا والتي يسعى الطفل إلى تحقيقها .
3. مساعدة الطفل على تقليل السلوكيات غير المقبولة اجتماعيا.
4. تعليم الأطفال أسلوب حل المشكلات .
5. مساعدة الطفل على أن يتكيف مع محيطه المدرسي وبيئته الاجتماعية.

أساليب تعديل السلوك :

1. التعزيز الإيجابي: من خلال توفير أحداث أو أشياء إيجابية تلبى حاجات الطفل.
2. التعزيز السلبي: من خلال إزالة مثيرات منفرة لا يحبها الطفل بعد قيامه بالسلوك .
3. العقاب: إخضاع الطفل لنوع من العقاب بعد الإتيان باستجابة غير مرغوب فيها .
4. التغذية الراجعة: تزويد الطفل بمعلومات تصحيحية بطريقة إيجابية .
5. التسلسل: تحليل السلوك المراد ضبطه إلى الاستجابات التي يتكون منها ومن ثم تدريب الطفل على تأدية الاستجابات بالتدرج من السهل إلى الصعب .
6. التشكيل: تعزيز الاستجابات التي تقود إلى السلوك المراد تحقيقه.
7. النمذجة: استخدام أسلوب التقليد والتعلم بالملاحظة .
8. الإخفاء: الإلغاء التدريجي للتعليمات والتوجيهات التي تم استخدامها لتلقين الطفل الاستجابات

الصحيحة

الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك :

1. تحديد السلوك المستهدف : مقابلة الطفل الذي سيتم معالجته والأشخاص المهمين في حياته وتفهم طبيعة المشكلة . ويتم تحديد السلوك المراد تعديله من خلال قوائم المشكلات السلوكية ويتم تحديد المشكلات السلوكية التي تحدث في المنزل أو في الروضة.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

قائمة المشكلات السلوكية

| | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. حزين وغير سعيد | 20. يصيح ويصرخ | 40. يعض أصابعه |
| 2. يخجل | 21. يرتمي علي الأرض | 41. يأكل أظافره |
| 3. ينفاد بسهولة | 22. يهدد ويهين | 42. ينتف شعره |
| 4. ينغزل عن الآخرين | 23. يضرب ويعتدي | 43. يلعب بأعضائه التناسلية |
| 5. يبكي | 24. يشتم بألفاظ قبيحة | 44. يكشف عن عورته |
| 6. يخاف من الناس | 25. يحطم الأثاث | 45. يهمل واجبة المنزلي |
| 7. يخاف من الحيوانات | 26. يمزق ويقطع | 46. يهرب من الروضة |
| 8. يخاف من أشياء أخرى | 27. يعض | 47. يتعلق بأبيه |
| 9. يؤدي نفسه باللطم | 28. يسرق | 48. يتعلق بأمه |
| 10. يستيقظ مفزوع | 29. يجادل | 49. ينزع ملابسه علنا |
| 11. تصيبه الكواليس ليلا | 30. يكذب | 50. لا يأكل جيداً |
| 12. يكثر من النوم | 31. يرمي الأشياء | 51. يأكل بشرهة |
| 13. يستيقظ مبكراً ولا ينام | 32. يبصق | 52. يعاني من لزمات حركية |
| 14. لا يظهر عليه غضبه | 33. يرفض الانصياع للأوامر | |
| 15. لا يداف عن نفسه | 34. يتعارك | |
| 16. يتحدث مع نفسه | 35. ينفجر بالغضب | |
| 17. لا يستجيب للأطفال | 36. يضحك مع نفسه | |
| 18. لا ينتبه | 37. يتبول ليلا علي نفسه | |
| 19. لا يستمر في نشاطه | 38. يتبول نهاراً علي نفسه | |
| 20. يكثر من الحركة | 39. يتبرز علي نفسه | |

أي ملاحظات أو مشكلات أخرى :

.....

.....

.....

.....

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

.....
.....
كما انه في هذه المرحلة يتم تحديد المعززات والمدعمات التي يفضلها الطفل وذلك من خلال:

. قائمة المدعمات ، حيث يوجد فنيات لتحديد المدعمات ، وتمثل المدعمات في أن نحدد ما يحبه الطفل من مدعمات وليس ما يتوفر بالروضة من مدعمات.

. وفي هذه المرحلة لا بد من تحديد أقوى المدعمات لدى الطفل ونقوم بترتيب هذه المدعمات من مدعمات أكثر تأثيراً في الطفل إلي مدعمات متوسطة التأثير في الطفل إلي مدعمات أقل تأثير في الطفل.

. يتم استخدام المدعمات لتحقيق نجاح الطفل في تعديل سلوكه ، فكلما نجاح الطفل في تغيير سلوكي السلبي الي سلوك ايجابي يتحصل علي المدعمات الأكثر تأثيراً ، وإذا حقق نجاح متوسط يحصل علي المدعمات المتوسطة التأثير.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

قائمة المدعمات

| | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. المدح | 20. الاستماع إلي الاغاني | 40. يعض أصابعه |
| 2. اللعب | 21. الرحلات | 41. يأكل أظافره |
| 3. الخروج للنزهة | 22. تربية الحيوانات | 42. ينتف شعره |
| 4. ابداء الاعجاب | 23. نط الحبل | 43. يلعب بأعضائه التناسلية |
| 5. الذهاب إلي حفله | 24. استخدام الكمبيوتر | 44. يكشف عن عورته |
| 6. اللعب بالكره | 25. استخدام الانترنت | 45. يهمل واجبة المنزلي |
| 7. الاحتكاك البصري | 26. لعب بلاي استيشن | 46. يهرب من الروضة |
| 8. التأييد | 27. ركوب الدراجة | 47. صور تعليق بوستر |
| 9. التصفيق له | 28. مشروبات غازية | 48. أسطوانات كمبيوتر |
| 10. اللمس والقرب البدني | 29. عصير | 49. ساعة |
| 11. الذهاب إلي الملاهي | 30. شبيس | |
| 12. تكوين مكعبات | 31. حلويات | |
| 13. قص ولصق | 32. شاهي وحليب | |
| 14. الصيد | 33. نقود | |
| 15. السباحة | 34. أدوات تلوين | |
| 16. مشاهدته التلفزيون | 35. مساعدة الآخرين | |
| 17. القراءة | 36. اقلام | |
| 18. مشاهدة فيديو | 37. ملابس | |
| 19. التربيط علي الكتف | 38. مجلات | |

أي ملاحظات أو مشكلات اخري :

.....

.....

.....

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

.....
.....
.....

2. **تحديد الهدف السلوكي وصياغته** - ما الذي تريد أن نعمله: يتم ملاحظة السلوك بصورة حيادية دقيقة من خلال الأنشطة المختلفة التي يتم تدريب الطفل عليها ، وفي هذه المرحلة يفضل عرض العديد من الأنشطة والالعاب علي الطفل ومحاولة قياس السلوك من خلال أدوات الحصر وتقييم السلوك المشكل بحيث يتم تحديد عدد مرات حدوث السلوك أو الفترة الزمنية التي يستغرقها حدوث السلوك.

3. **قياس المستهدف** : ملاحظة السلوك تكراره ومدته.

جدول متابعة قبلي سلوك للطفل

| اليوم | التاريخ | التكرار | المجموعة |
|----------|---------|---------|----------|
| الأحد | 8/3 | | 16 |
| الاثنين | 8/4 | | 20 |
| الثلاثاء | 8/5 | | 11 |
| الأربعاء | 8/6 | | 15 |
| الخميس | 8/7 | | 9 |

. يتم استخراج المتوسط = اجمع واطرح

4. **التحليل الوصفي للسلوك** : تحليل الظروف التي تحدث المشكلة السلوكية فيها

. المثيرات القبلية.

. المثيرات البعدية.

في هذه المرحلة ومن خلال الملاحظة الدقيقة للسلوك يتم تحديد السوابق التي سبقت حدوث السلوك سواء ما يخص الطفل أو الافراد المحطين بالطفل الذين كانوا يشتركون معه في الأنشطة

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

عند حدوث السلوك ، كما يتم تحديد اللواحق التي تلي حدوث السلوك سواء ما يصدر من سلوكيات من الطفل أو ما يصدر من الافراد المحيطين بالطفل من سلوكيات والتي يمكن أن تلعب دور في تدعيم السلوك الغير المرغوب من الطفل.

استمارة السوابق واللواحق

| ت | التاريخ | السلوك | سوابق السلوك | لواحق السلوك |
|---|---------|--------|--------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

5. تعريف السلوك :

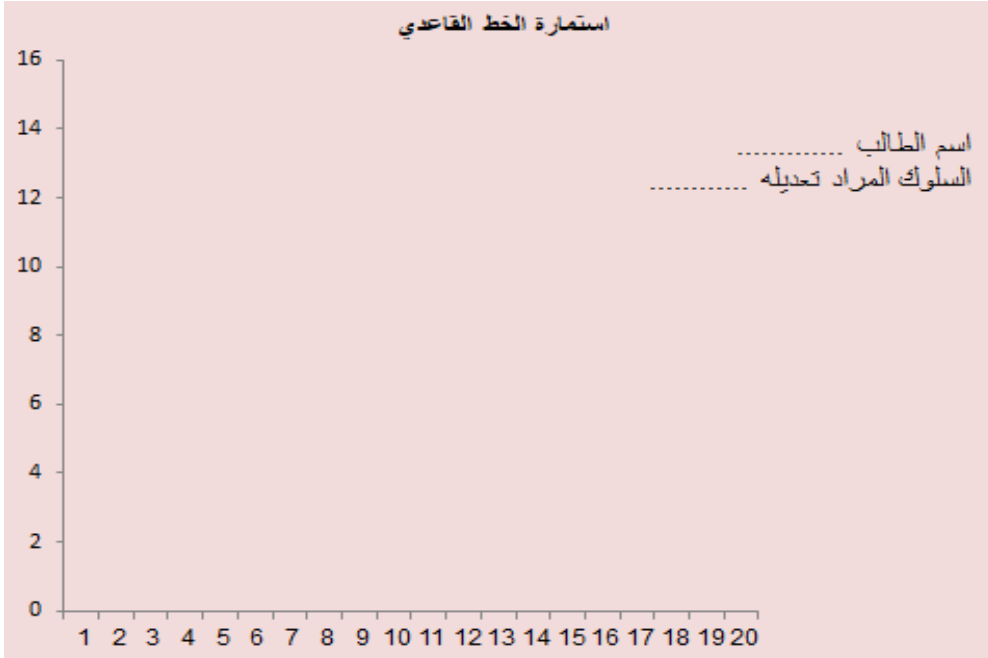
في هذه المرحلة يتم تعريف السلوك المشكل لدي الطفل مع مراعاة أن يكون تعريف السلوك وتحديد السوابق واللواحق الخاصة بالسلوك ، وأيضاً من خلال تحديد معدل حدوث السلوك.

الخط القاعدي :

مرحلة الخط القاعدي تعتبر من أهم مراحل تعديل السلوك وفيها يتم تحديد معدل حدوث السلوك المشكل ، سواء كان تحديد المعدل كان بعدد مرات حدوث أو كان من خلال الفترة الزمنية التي يستغرقها السلوك ، ويتم ذلك من خلال الرسم البياني .

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

استمارة الخط القاعدي (عدد المرات)



جلسات تعديل السلوك

استمارة الخط القاعدي (المرة الزمنية)



جلسات تعديل السلوك

. في نفس مرحلة الخط القاعدي يتم تحديد الفجوات

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

. يعتبر تحديد الفجوات مقارنة بين الواقع الحالي للسلوك والواقع المطلوب الوصول له خلال فترة خطة العلاج السلوكي.

استمارة تحليل الفجوات

| م | السلوك | الواقع | المطلوب |
|---|--------|--------|---------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

6. تصميم خطة العلاج السلوكي :

. تحديد الزمان والمكان الذي سيتم فيه البرنامج.

. تحديد للأشخاص الذين يشاركون في الخطة.

. اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها.

في هذه المرحلة يتم تحديد المدة التي يستغرقها البرنامج وذلك بصورة تقريبية ، كما يتم تحديد السلوك المشكل ويتم تحديد نوع العلاج السلوكي الذي سوف يستخدم في علاج السلوك ، كما يتم تحديد نوع التدعيمات التي سوف تستخدم مع الطفل في حالة عدم حدوث السلوك ، كما يتم تحديد نتائج البرنامج من خلال الخط القاعدي.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

وهذه المرحلة تعد أطول مرحلة من مراحل خطة العلاج السلوكي ويتم فيها التسجيل اليومي أو الاسبوعي للأدوات المستخدمة في تعديل السلوك كما يتم تحديد أهداف وتوصيات اليوم التالي أو الأسبوع التالي.

خطة العلاج المقترحة

| م | التاريخ | السلوك المشكل | نوع العلاج | التدعيم | الملاحظات |
|---|---------|---------------|------------|----------------------|-----------|
| 1 | | | | .1 .2 .3 .4 | |
| 2 | | | | .1 .2 .3 .4 | |
| 3 | | | | .1 .2 .3 .4 | |
| 4 | | | | .1 .2 .3 .4 | |

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

7. تنفيذ خطة العلاج : تطبيق للأساليب المخطط لها.

| اسم الطفل | السبت | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الاربعاء | الخميس | الجمعة |
|-------------------------|-------|-------|---------|----------|----------|--------|--------|
| الجلوس بهدوء داخل الفصل | ☺ | ☺ | ☺ | ☹ | ☺ | ☺ | ☺ |
| الانتباه للمعلمة | ☹ | ☹ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| عدم اثاره الاخرين | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☺ | ☺ | ☺ |
| عدم الاستجابة للآخرين | ☹ | ☹ | ☺ | ☹ | ☺ | ☺ | ☺ |

8. تقييم فعالية برنامج العلاج : جمع معلومات عن التغيرات التي طرأت علي السلوك المستهدف من خلال تعداد جدول متابعة بعدي ، في حالة استمرار السلوك الغير مرغوب نستمر الي أن ينتهي تماماً.

9. تلخيص النتائج وايصالها لمن يهمهم الأمر.

10. المتابعة : ملاحظة السلوك دورياً بعد التوقف عن المتابعة بستة أشهر.

11. المحافظة علي السلوك المرغوب وتعميمه :

بعد أن تقوم المعلمة بالروضة بتعديل السلوك داخل الفصل تبدأ في تعميم السلوك في باقي أماكن الروضة مع جميع المدرسين وجميع الأطفال في داخل الروضة ، كما يتم تعميم السلوك في المنزل.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان
ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

فرط الحركة وتشتت الانتباه :

الدراسات الحديثة تشير إلي أن (10%) من الاطفال الفئة العمرية من 4 سنوات إلي 17 سنة يتم تشخيصهم بفرط الحركة وتشتت الانتباه أو ما يعرف بـ (ADHD) ، وهذا يعني لو أن الفصل الدراسي يتكون من (30) طالب فعذا يعني إن اثنان او ثلاثة منهم ممكن أن يكونوا مصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، ونسبته لدي الذكور أعلي من الاناث. **تعريفه:** هو أحد اضطرابات النمو العصبية ينتج عن نقص في كمية الموصلات الكيميائية البورادربتالين والدوبامين في قشرة الجزء الأمامي أو الفص الجبهي، الذي يسهل للخلايا التواصل بين أطراف الدماغ .

. البعض يرجعه إلي سوء التواصل وإهمال الوالدين أو الادمان علي الاجهزة الالكترونية ، الا أن هذه الأسباب لا تسببه وانما يمكن أن تزيد من حدة أعراضه.

. بعض الدراسات ارجعته إلي

. تاريخ العائلي .
التعرض للسموم مثل الرصاص .
التعرض للإصابة أثناء الحمل أو أثناء الولادة أو أي الشهور الأولى بعد الولادة.

أنواع فرط الحركة :

1. **تشتت الانتباه :** يتحرك بكثرة ويمسك كل شيء حوله لكن له قدرة علي التركيز ودرجاته بالمدرسة أو الروضة متوسطة أو أعلي من المتوسط ، يميل إلي طاعة التعليمات ولكن يكون لديه تشتت انتباه بدرجة قليلة أو غير ملاحظة . لديه صعوبات في التركيب وتشتت المؤثرات الخارجية والنسيان والتنقل بين الأنشطة دون انجار أي شيء منها.

2. **فرطة الحركة :** حركته غير مزعجه ولكن أكثر من العادية ولكن يظهر عليه تشتت الانتباه بدرجة ما ، وهو ينسي كثيرا ودرجاته في الاختبارات تكون علي الحافة أو يكون عنده رسوب أو يا ذوب ينجح وهذا الطفل يبذل معه مجهود في المذاكرة لأنه ينسي كثيراً.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

من صفاته الملل بسرعة وصعوبة الجلوس لفترة طويلة ، التكلم كثيراً ومقاطعة الآخرين أثناء حديثهم ، يصعب عليه أن يقوم بأي نشاط بهدوء ، ويجد صعوبة في الوقوف في دوره في الطابور

3. تشتت الانتباه وفرط الحركة : يجمع بين الاثنين يتحرك كثير لا يركز ويكون هنالك شكوه منه في الروضة أو المدرسة ، وهو النوع الاكثر انتشاراً وأعراضه يتم ملاحظتها في البيت والمدرسة ، وهي أعراض تأثر سلبياً علي حياتهم الاجتماعية وأدائهم الدراسي ، واهمال معالجته يمكن أن يؤدي إلي مضاعفات كثيرة ، مثل تدهور الصحة النفسية والعقلية والفشل وسوء الاداء الدراسي والمهني ، والوقوع في حوادث السيارات ، وتكوين علاقات اجتماعية سيئة وتعاطي وادمان المخدرات.

. لان حدي أياً منهم طفلك.

كيفية علاجه :

. زيارة الطبيب وتحديد العلاج الدوائي المناسب .

. العلاج السلوكي وذلك باتباع أساليب واستراتيجيات يستخدمها الاهل لمساعدة الطفل علي استبدال السلوكيات السلبية بأخري جديدة ايجابية.

البداية في العلاج السلوكي :

. اكتشفي نقاط القوة لدي طفلك الذي لديه فرط حركة وتشتت انتباه ، في الاصل ليس من السهل اكتشاف مميزاته بسهولة لأنه كثير الحركة ، واكتشاف مميزاته سيساعدك كثيراً في تعديل سلوكه. لو تم التركيز علي مميزاته والعمل علي تعزيزها سلوكياته الخاطئة سوف تقل بشكل كبير وملاحظ .

. المطلوب انك تعلمي قائمة بكل السلوكيات الجيدة التي يقوم بها ، ولازم تلاحظيه وتركزي معه خلال اليوم أو الحصص لمدة ثلاثة أسابيع ، وكل ما تلاحظي سلوك ايجابي من الطفل فوراً تعزيه عبري له عن حبك.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

| طريقة تعبيرك عن مشاعر الحب بعد سلوك الطفل الجيد | السلوك الجيد الصادر عن الطفل |
|--|------------------------------|
| | |
| | |
| | |

لمدة ثلاثة أسابيع

- . هذا الأسلوب يغير سلوك الطفل ويبني علاقة جيدة مع الام أو المعلمة،
- . يحتاج الي التدرج.

قواعد :

- . الجلسة الأولى توعية الآباء وتعديل سلوكهم.
- . افهامهم إن كل طفل له طبيعة الخاصة المختلفة عن أخوته وأقرانه.
- . أن التغيير لا يأتي بين يوم وليلة.
- . حدد السلوك وما سبب والدوافع في حدوثه فقد يكون رد فعل لفعل حدث أمامه.
- . اختاري وقت مناسب للطفل ولك أو علي الاقل حفزية للبدء في ممارسة برنامج التعديل بأنه نوع من النشاط يرغب في المشاركة فيه.
- . يتم التعامل مع كل طفل حسب عمره .
- . اتفاق الابوين حتي لا يحدث تشتيت.

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

| التصرف البديل | الموقف / المثال | السلوك السلبي (ممارسات سلبية) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> . شرح كيف أن سلوكه كان سلبي وبأسلوب جدي . تدريب الطفل من أجل تعديل سلوكه. . الهدوء والمناداة علي الطفل. . الشرح البسيط والاقناع. . الصوت الهادئ مع الحزم. . شرح عواقب السلوك ومحاولة اشراك الطفل في المعالجات. | <ul style="list-style-type: none"> . الانفعالات السلبية مثلا لما الطفل ايطيح كوب اميه أو أي شيء . . لما يضرب خوه أو زميله. | <ul style="list-style-type: none"> سلوك تندب عليه الام أو المعلمة . . الصراخ بصوت عالي. . النفذ المستمر للطفل. . التهديد المستمر بالعقاب أو الحرمان لأنه مع الوقت التهديد يفقد قيمته. . كلمات تجرح الطفل تصفه بصفات سيئة – انت كذاب ، انت غبي ، أنت فاشل ، أنت مش مؤدب ، انت عدوان. . الضرب. |

. يشجع الطفل حتى لا يكون صورة ذهنية خاطئة عن نفسه ويقلل من ثقته بنفسه واحترامه لذاته ويعند بعد ذلك.

تدريب : من أجل الثابت الحركي لتمكن من تقليل الحركة والاندفاعية الفئة العمر من 3إلي 4 سنوات حتي 14 إلي 15 السنة.

التدريب الأول – المشي علي الحبل .

ضعي حبل علي شكل مستقيم واطلب من الطفل انه هو يمشي عليه للنهائية من غير ما يطلع عليه ، لمكينة من التعلم ممكن أنك انت تلعبى الدور يعني أنك انت تمشي علي الحبل واطلبي منه انه هو يساعدك بان يمسك ايدك حتي توصلي لنهائية الحبل. بعدين خليه هو اللي يمشي وانت قولي له وانت ماسكه يده وهو يمشي (أنا حامسك يديك زي ما انت امسكت يدي وساعدني) الهدوء والتركيز في الخطوات منها يتعلم كيف يحسب خطواته ويعرف وين يضع قدمه قبل ما يمشي ، ممكن لعب التدريب هذه مره أو مرتين في اليوم مع التدريب واللعب في جو من الفرح والسعادة.

التدريب الثاني – نشاط حمل الكتب (المطلوب كتابين) الحجم بحسب عمر الطفل:

حفزية يلا وقت اللعب انل جايبه لعبه حلوه هلبه يلا نشوف اشكون حايربح وقوليله حانحط الكتابات علي روشنا وحانمشي لحد الباب انشوف اشكون حا يوصل للباب من غير ما ايطيح الكتابات من علي رأسه ، في التدريب هذه تقليل من الاندفاعية وتدريب علي التركيز والتوازن.

التدريب الثالث – لعبة الحبل والكتب : نوع متقدم يتطلب التدريب علي تدريب المشي علي الحبل وتدريب حمل الكتب.

. تضعي الحبل علي شكل مستقيم وتطلب من الطفل يمشي عليه وهو واضع الكتابين علي رأسه ، يمكن تمارسي معه التمرين كنوع من اللعب مثلا تصويره فيديو وهو يحاول لتشجعه علي ذلك و توريه الفيديو مع اشعره بالسعادة.

التدريب الرابع – كوب الماء :

. المطلوب كوب بلاستيك مليت اميه مايكونش يوجد سجاد علي الأرض في المكان اللي حايتمم فيه التدريب.

. عبي الكوب للأخر بالميه خليه يمشي أربع خطوات وهو ماسك الكوب بعدين اطلبي منه يشرب شويه منه بعدين اطلبي منه يمشي 6 سنوات بعدين اطلبي منه يشرب منه بعدين اطلب منه يمشي 8 خوات بعدين اطلبي منه يشرب منه ، منه يتعلم التحكم في الخطوات حسب الموقف يعني يدرك انه بعد اربه حايشرب وبعد ستة حايشرب وهكذا.

. ما تعطيش المعلومات كلها مع بعض مرة واحدة باب لجزء بالخطوة أي التدرج في إعطاء التعليمات.

التدريب الخامس – قدم قدم :

. المطلوب مرايا يمكن للطفل أن يشوف نفسه فيها بالطول بالكامل.

. التدريب يطلب تحفيز يعني يمكن يشارك فيه اخوة الطفل في البيت أو زملائه في الفصل.

. يرفع رجله اليمني ويقوم علي رجل وحده حتي تكلمي العد من (1 إلي 4) وهو يري نفسه في المرايا كيف انه يقدر يثبت علي رجل واحدة.

. يمكن اخوته وزملائه أو انتي ان تلعبوا معه هذه التدريب ، لو طاح ابتسمي له واضحكي معه وقوليه بلطف يلا نعاود انت تقدر. بعدين لما يتعلم الاتزان علي الرجل اليمني يتم تدريبه علي

تعديل سلوك الأطفال المشكلين / اعداد وتقديم د. ابتسام ميلاد حديدان

ورشة عمل معلمات رياض بلدية طرابلس المركز الخميس 22.7.2022

الرجل اليسرى بعد ما يتم تعلم الاتزان علي القدمين اليمن واليسري ، يتم الانتقال إلي المستوي الأصعب تزيدي العد من 4 إلي 8 وكل مرة تزيدي في العدد لما يتمكن من التوازن والغرض تعليمه الاتزان.

التدريب السادس – لف الارجل:

. لحماية الطفل من الوقوع يستخدم التدريب علي اريكة أو سرير وليس كرسي.

. يتم تحفيز الطفل بعدين يطلب منه الجلوس علي الأريكة ويرفع رجلة اليمين ويلفها باتجاه عقارب الساعة خمس مرات ، بعدين يبذل رجله اليسرى يحاول أن يلفها باتجاه عقارب الساعة خمس مرات.

المستوي المتقدم في التدريب ان تطلب منه يرفع رجلية الاثنتين ويلفهم باتجاه عقارب الساعة وهو جالس في مكان آمن .