

جامعة طرابلس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا والتدريس
قسم المناهج وطرق التدريس

دراسة بعنوان
دراسة المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي وعلاقتها
بإنجاز التلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية

مقدمة من الدارس
جمال محمد غومة

أستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير) في
التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف
أ . د عمر علي سالم العياط

للعام الجامعي 2014-2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾﴾

سورة العلق

الآية 1-4

الإهداء

إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها ... أمي

إلى والدي العزيز ...

إلى إخوتي

إلى أساتذتي الكرام

إلى من وقفوا بجانبني وكانوا في عوني في هذه الرحلة

إلى كل الأصدقاء والزملاء

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله على عظيم نعمه ، وصلى الله على
نبينا محمد وآله وصحابه وأوليائه أحمدك ربي حمدا يليق
بجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أنعمت به على
من صبر ومثابرة حتى وقفت لإتمام هذا البحث راجيا
منك سبحانه أن تكمله بالنجاح .

تم أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذ المشرف :
عمر على سالم العياط .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة
المناقشة لتفضلهما قبول مناقشة هذا البحث ، والشكر
موصول إلي أعضاء هيئة التدريس .

قائمة المحتويات

ر. م الموضوع الصفحة

الفصل الأول

- 1-1 المقدمة 2
- 2-1 مشكلة الدراسة 3
- 3-1 الأهداف 4
- 4-1 التساؤلات 4
- 5-1 أهم مصطلحات المستخدمة 5

الفصل الثاني

- 1-2 الخصائص الجسمية والبدنية 8
- 2-2 القياس الجسمي 8
- 3-2 أغراض القياس الجسمي 9
- 4-2 الصفات البدنية 11
- 5-2 النمو البدني 12
- 6-2 مراحل النمو البدني 13
- 7-2 خصائص النمو البدني السنية من (13-15) سنة 13
- 8-2 خصائص النمو البدني والحركي 13
- 9-2 خصائص النمو العقلي 13
- 10-2 خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي 14
- 11-2 الانتقاء في المجال الرياضي 15
- 13-2 تحليل الدراسات السابقة 19

قائمة المحتويات

ر. م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الثالث	

3- إجراءات الدراسة

1-3	المنهج	23
2-3	المجتمع	23
3-3	العينة	23
4-3	أدوات جمع البيانات	24
5-3	الإجراءات الإدارية	24
6-3	تحديد الصفات البدنية والقياسات الجسمية ومستويات الانجاز	25
7-3	تحديد الاختبارات	27
8-3	الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	28
9-3	الدراسات الاستطلاعية	29
10-3	المعالجات الإحصائية	31
11-3	الدراسة الأساسية	31

الفصل الرابع

1-4	عرض النتائج	34
2-4	مناقشة النتائج	42

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ر. م
	الفصل الخامس	

5- الاستنتاجات و التوصيات

1-5 الاستنتاجات 51

2-5 التوصيات 53

قائمة الجداول

ر.م	الصفحة
1-	عدد تلاميذ العينة من كل نشاط رياضي والسنة الدراسية 23
2-	يبين معاملات الثبات وقيم الصدق الذاتي بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية..... 30
3-	يبين قيمة اختبار كا2 المحسوبة ودرجة الحرية ومستوى دلالة اختبار للتكورية 32
4-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واصغر وأكبر قيمة ومعامل الالتواء للقياسات الجسمية والصفات البدنية للعينة 34
5-	العوامل المستخلصة وتشيعات القياسات والاختبارات وقيم الشيوخ والجذور الكافئة ونسبة التباين قبل التدوير المتعامد وقبل حذف التشيعات التي تقل عن (0.35) 35
6-	مصفوفة العوامل المستخلصة وقيم تشيعاتها وقيم الشيوخ والجذور الكافئة ونسبة التباين بعد التدوير المتعامد وحذف التشيعات التي تقل عن (+ 35) 36
7-	القياسات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي والتي تمثل المؤشرات تمييزية لعملية الانتقاء المبدئي للمعلم 37
8-	الاختبارات والصفات البدنية المستخلصة من التحليل العاملي والتي تمثل المؤشرات التمييزية لعملية الانتقاء المبدئي 38
9-	يبين معاملات الارتباط بين القياسات الجسمية والصفات البدنية قيد الدراسة ومستويات أنجاز التلاميذ للأنشطة (ن=105) 38
10-	يبين وحدة قياس المؤشرات التمييزية الجسمية والصفات البدنية واختبارات قياسها للانتقاء المبدئي للتلاميذ 39
11-	الدرجات البينية والدرجات والمستويات المعيارية للمؤشرات التمييزية الجسمية للانتقاء المبدئي للتلاميذ (ن=105) 40
12-	الدرجات البينية والدرجات الخام والمستويات المعيارية للمؤشرات التمييزية الجسمية للانتقاء المبدئي للتلاميذ (ن=105) 41

المرفقات

الرقم	عنوان المرفق	الصفحة
1-	أسماء المحكمين الذين عرض عليهم المقياس	58
2-	استطلاع رأي الخبراء	59
3-	رسالة توجيهية إلى مكتب تعليم عين زارة	61

مستخلص البحث

دراسة المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي وعلاقتها بإنجاز

التلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية"

أستهدف البحث التعرف على أهم المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي وكذلك العلاقة بين هذه المؤشرات وإنجاز التلاميذ في بعض الأنشطة (كرة القدم والطائرة واليد والسلة والعباب القوى) وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، والقياسات الجسمية و الاختبارات البدنية كادوات لجمع البيانات وقد طبق البحث على عينة متميزة من التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية بالمدارس بلغ عددهم 105 تلميذ من مختلف الأنشطة الرياضية ولتحديد المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية قام الباحث بأخذ (12) قياس لإجزاء الجسم وقياس صفات بدنية تم تحديدهم عن طريق الخبراء وبعد إجراء القياسات الجسمية والبدنية تمت معالجة البيانات باستخدام التحليل العاملي البسيط بطريقة المكونات الأساسية ومعيار كايزر قبل التدوير وطريقة الفاريمكس بعد التدوير المتعامد للعوامل المستخلصة وقد تم استخلاص خمس عوامل طائفية حيث تمت مناقشتها ، وتمت تسمية ثلاث عوامل فقط نظراً لتحقيقها شروط اعتمادها كعوامل أساسية أثنان جسمية والثالث بدني كما تم إحتساب العلاقة بين المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية ومستويات الإنجاز في الأنشطة قيد البحث وبعد مناقشة النتائج توصل البحث إلى بعض النتائج والتي منها أن المؤشرات التمييزية الجسمية تمثلت في (طول الطرق السفلي ووزن الجسم والطول الكلي للجسم) أما المؤشرات التمييزية البدنية فقد تمثلت في (السرعة الحركية ، والقدرة العضلية والمرونة والتحمل الدوري التنفسي) كمؤشرات تمييزية للانتقاء المبدئي كما أظهرت النتائج وجود بعض العلاقات الدالة احصائية بين المؤشرات التمييزية

الجسمية البدنية و مستوى إنجاز التلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية . كما تم
استخلاص وحدة قياس ومعايير مئينية جسمية وبدنية للانتقاء المبدئي.

الفصل الأول

- 1-1 المقدمة
- 2-1 مشكلة الدراسة
- 3-1 الأهداف
- 4-1 التساؤلات
- 5-1 أهم مصطلحات المستخدمة

1-1 المقدمة:

إن تحقيق المستويات الرياضية المتقدمة على جميع المستويات المحلية والدولية ، لا يأتي إلا من خلال إتباع الأسلوب العلمي في معرفة المحددات البدنية والجسمية والمهارية والنفسية التي تساعد على اكتشاف استعدادات وقدرات الناشئين وتوجيههم مبكراً على النشاط الرياضي المناسب لهم .

وتشير نتائج الدراسات العلمية في مجال الانتقاء الرياضي دراسة سالم الغنودي (2007) ودراسة فاروق محمد (1994) ودراسة السيد محمد (2000) ودراسة أحمد إمبرك (1994) إلى أن معرفة وتحديد متطلبات النشاط الرياضي من المحددات البدنية والجسمية والمهارية والنفسية وغيرها هي مطلب أساسي وهام باعتبارها مؤشرات تميزية تؤخذ في عين الاعتبار في عملية الانتقاء والتنبؤ ، بتحقيق مستويات رياضية متقدمة .

وتذكر حميدة شنيعة (2009) "أن القدرات البدنية والخصائص الجسمية من الأسس الهامة التي يجب مراعاتها عند الانتقاء المبدئي للناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الملائم لهم ". وتضيف حميدة شنيعة أن مشكلة الانتقاء من أكثر المشاكل التي تواجه العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية ، نظراً لأن الانتقاء حالياً كثيراً ما يتم على معايير وأحكام ذاتية في أغلب الحالات تتميز نتائجها بإهدار للوقت والإمكانات والأموال ، لذلك فإن الانتقاء الجيد والعلمي من أكثر الضمانات التي تتيح فرص أكبر للنجاح والانجاز الرياضي . (4 : 12)

والمجال المدرسي يمثل أحد أهم المجالات الرياضية التنافسية والقاعدة الكبيرة لاكتشاف الموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية ، وتمثل المرحلة الإعدادية من أهم المراحل العمرية في هذا المجال للانتقاء الرياضي المبدئي الذي يمكن أن يمد المجال الرياضي بصفة عامة بالعناصر الموهوبة من التلاميذ ، كما يعد الاهتمام والتركيز على المرحلة الإعدادية داخل القطاع التعليمي هو الأساس في

لتحسين وتطور المستوى الرياضي المدرسي ، وتعتبر هذه المرحلة السنوية هي القاعدة المناسبة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

2-1 مشكلة الدراسة :

يسعى النشاط الرياضي المدرسي كل عام دراسي من خلال الخطة التعليمية لمادة التربية البدنية وأنشطتها الداخلية والخارجية إلى إقامة العديد من المسابقات التنافسية بين المدارس في بعض الألعاب الرياضية والرياضات الفردية والتي تسعى كل مدرسة في الحصول على نتائج رياضية ومراكز متقدمة لتلاميذها المشاركين في تلك المنافسات ويمثل معلم التربية البدنية في هذه الأنشطة العنصر الفاعل والمؤثر في انتقاء وتكوين وتدريب هؤلاء التلاميذ المشاركين ، كما أنه هو المسؤول . الأول من الناحية الفنية والمعنوية على النتائج التي تحققها الفرق المدرسية المشاركة أمام إدارة المدرسة وكذلك إدارة النشاط المدرسي ، وهذه المسؤولية تحتم عليه بذل الجهد واستخدام خبراته ومهارته في انتقاء وإعداد وتدريب الفرق الرياضية المدرسية للمشاركة الايجابية وتحقيق بعض النتائج المتقدمة في بعض الأنشطة الرياضية حرصاً منه لإثبات ذاته المهني ومكانة مدرسته في هذه الأنشطة الرياضية المدرسية .

ومن خلال ملاحظات الدارس ومتابعاته للأنشطة الرياضية التنافسية بين المدارس في بعض المكاتب التعليمية لاحظ قصور في عدد المشتركين في بعض الأنشطة وتدني في المستوى الفني لدى بعض التلاميذ ، تم عدم تميز التلاميذ بالخصائص الجسمية المميزة التي تتطلبها الأنشطة وهذا يعني أن معلم التربية البدنية غير مهتم باختيار وانتقاء التلاميذ الموهوبين والمميزين ، أو أنه غير قادر على تلك المهمة بالرغم من وجود لديه عدد كبير من التلاميذ يمكنه من إختيار وتدريب المواهب المناسبة لكل نشاط ولتأكيد ملاحظات الدارس وما ذكره بعض المدربين والمهتمين بالوسط الرياضي بصفة عامة ، أن الرياضة المدرسية تعتمد على الموهوبين بالأندية الرياضية وهي نظرية عكسية تؤكد عدم فاعلية الرياضة

المدرسية حتى أنها أصبحت عاجزة عن الاستفادة من القاعدة الكبيرة للتلاميذ واكتشاف الموهوبين وإمداد الأندية بالموهب الناشئة وهي النظرية الطبيعية للرياضة المدرسية.

وإيماناً من الدارس بأهمية وقيمة معلم التربية البدنية في مجال الرياضة المدرسية باعتبارها القاعدة العريضة الأساسية لاكتشاف الموهوبين وإعدادهم وتدريبهم من جهة وإثبات ذاته المهني رأى أن يقوم بدراسة التعرف على المؤشرات التمييزية لبعض المحددات البدنية والجسمية للانتقاء المبدئي للأنشطة الرياضية المدرسية .

3-1 الأهداف :

يهدف البحث إلى الآتي :

- 1- التعرف على عوامل المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي للانتقاء المبدئي للتلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية .
- 2- تحديد المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي للتلاميذ في بعض الأنشطة الرياضية .
- 3- التعرف على العلاقات الارتباطية بين المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية ومستوى الانجاز في الأنشطة الرياضية قيد البحث .
- 4- إعداد وحدة قياس ومعايير للمؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي للتلاميذ في الأنشطة الرياضية قيدالبحث.

4-1 التساؤلات :

- 1- ماهي العوامل الجسمية والبدنية للمؤشرات التمييزية للانتقاء للتلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية ؟
- 2- ماهي المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي للانتقاء المبدئي في الانشطة الرياضية المدرسية ؟

3- هل توجد علاقات ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية والصفات البدنية ومستوى الانجاز في الأنشطة الرياضية قيد البحث ؟

4- ما مدى امكانية استخلاص وحدة قياس ومعايير جسمية وبدنية للمؤشرات التمييزية للانتقاء المبدئي في الأنشطة الرياضية المدرسية ؟

1-5 أهم مصطلحات المستخدمة :

- **الانتقاء الرياضي :** هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وبما يمكن أن يحقق من نتائج " . (47:21)

- **الانتقاء المبدئي الرياضي :** هو مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين وتهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية والخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية والعقلية " . (55:18)

- **المؤشرات التمييزية :** هي مجموعة من القيم والخصائص (الفسيولوجية والسيكولوجية البدنية والانتروبومترية) المميزة لدى أفضل اللاعبين والمرتبطة بنوع الأنشطة الممارسة " . (8:28)

- **التحليل العاملي :** هو " منهج إحصائي يستخدم معاملات الارتباط بين المتغيرات المختلفة ويحللها لاستكشاف العوامل العامة والطائفية التي تربط المتغيرات بعضها ببعض " . (492 :22)

- **التشبع بالعامل :** هو " معامل ارتباط الاختبار أو الصفة بالعامل الطائفي " . (5 :33)

- **الجذر الكامن :** هو " عبارة عن مجموع مربعات تشيعات السمات أو الصفات أو الاختبارات أو القياسات على العامل الطائفي " . (5 :15)

- **قيم الشيوخ أو الاشتراكيات :** هي " النسبة المئوية لمجموع مربعات تشيع المتغير على العوامل المستخلصة من التحليل العاملي " . (5 :33)

-التباين الارتباطي: هو "النسبة المئوية لمجموع مربعات تشيعات الاختبارات أو القياسات على النسبة للتباين الكلي للعوامل ". (33: 5)

الفصل الثاني

2- القراءات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الخصائص الجسمية والبدنية

2-2 القياس الجسمي

3-2 أغراض القياس الجسمي

4-2 الصفات البدنية

5-2 النمو البدني

6-2 مراحل النمو البدني

7-2 خصائص النمو البدني السنوية من (13-15) سنة

8-2 خصائص النمو البدني والحركي

9-2 خصائص النمو العقلي

10-2 خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي

11-2 الانتقال في المجال الرياضي

12-2 الدراسات السابقة

13-2 تحليل الدراسات السابقة

القراءات النظرية.

1-2 الخصائص الجسمية والبدنية :

تعتبر دراسة الخصائص الجسمية والبدنية وتتبعها خلال المراحل العمرية المختلفة من الدراسات التي حظيت بإهتمام الباحثين منذ فترة طويلة ومازالت تحظى بهذا الاهتمام لما تتميز به من أهمية و فاعلية في تحديد المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية وتتبع نموها وتطورها في المراحل العمرية المختلفة بما يمكننا من توظيف تلك الخصائص الجسمية والبدنية في العديد من مجالات التربية البدنية وأنشطتها المتعددة مثل تخطيط المناهج وبرامج وعمليات الانتقاء الرياضي ، بالإضافة إلى المجال الصحي لتقييم حالة النمو البدني كمؤشرات الحالة الصحية والتغذية وفي العديد من المجالات الأخرى حيث يؤكد أسامة راتب ان معرفة خصائص ومؤشرات النمو ومميزاته يسهم في التعرف على الطريقة أو الكيفية التي تسير عليها عملية النمو وكذلك العوامل التي تؤدي إلى تحقيق النمو بصورة إيجابية (6: 39)

2-2 القياس الجسمي :

مصطلح يشير إلى الدراسة أو الأسلوب العلمي المتبع في قياس الجسم البشري لاستخدامه في أغراض التصنيف والمقارنة لأعضاء الجسم . كما تعني القياسات الجسمية بأنها علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له في الشكل .

ويذكر محمد نصر الدين (1997) نقلاً عن ميللر miller أن القياسات الجسمية (الانثروبومتري) بأنها "مصطلح يشير إلى قياس البنيان الجسمي ونسبه المختلفة ، ويبين أن الاهتمام بالقياسات الجسمية قد بدأت منذ زمن بعيد مقارنة بموضوعات القياس الأخرى في التربية البدنية (29: 20)

2-3 أغراض القياس الجسمي :

تتمثل أغراض القياس الجسمي في الجوانب التالية :

- 1- التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة ومدى تأثير هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة .
 - 2- اكتشاف النسب الجسمية لفئات العمر المختلفة.
 - 3- التحقق من تأثير بعض العوامل مثل الحياة المدرسية ونوع وطبيعة العمل والممارسة الرياضية على بنیان وتركيب الجسم .
 - 4- تحديد الصفات والخصائص الجسمية اللازمة لبعض المهن وممارسة بعض الرياضات .
 - 5- التعرف على تأثير الممارسة الرياضية والاساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنیان وتركيب الجسم .
 - 6- التعرف على الصفات والخصائص الجسمية بين الأفراد والجماعات .
- (30:28).

وقد أشار عويس الجبالي (2000) أن القياسات الجسمية تعتبر من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة عالية بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك لأن لكل نشاط رياضي متطلبات جسمية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى وكذلك أن توافر هذه القياسات لدى الممارسين الرياضيين يمكن ان يعطى فرص أكثر الاستيعاب مهارات المسابقة وفنونها ، حيث أصبح من الأهمية توافر الأجسام المناسبة كأحد المؤشرات الأساسية الواجب توافرها للوصول باللاعب إلى المستويات الرياضية العالمية وتستخدم القياسات الجسمية في مجال الانتقاء نظراً لاختلاف المقاييس الجسمية من فرد لآخر واختلاف مقاييس أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة كل نشاط رياضي (19:477).

وقد ذكر أحمد خاطر وعلي البيك (1996) أن القياسات الجسمية تعطى إمكانية تحديد مستوى وخصائص النمو البدني وتساعد في وضوح خصائص النمو البدني الرياضي من مختلف التخصصات وأن التفوق في ممارسة نشاط رياضي معين لا يرتبط بالقياسات الجسمية فقط بل هناك عوامل أخرى ومنها عامل هام وهو العلاقات التي تربط بين تلك القياسات بعضها ببعض كالعلاقة بين الطول والوزن أو طول احد اجزاء الجسم بالنسبة لطول الجسم الكلى ويعبر عن هذه العلاقات بنسب اجزاء الجسم أو تتناسب أجزاء الجسم .

ويضيفان أحمد خاطر وعلي البيك أن طريقة القياسات الجسمية هي طريقة تعتمد أساساً على حساب مقادير المواصفات الخارجية للجسم ، إلا أن بعض القياسات الجسمية تعطى مؤشرات عن كفاءة عمل بعض الأجهزة والاعضاء الداخلية أيضاً (3: 50-67).

وذكر محمد حسن علاوى (1990) أن النجاح في الاداء الرياضي يعتمد على القياسات الجسمية ، ففكرة اللاعب على الاداء الرياضي تزداد إذا توافرت له القياسات الجسمية المناسبة (48:24)

وقد اشار السيد عبد المقصود (1995) إلى أهمية مراعاة المكونات البنائية في بعض القياسات الجسمية كأهمية لدلالاتها في التنبؤ بما يحققه اللاعب من مستويات عالية ومن اهم هذه القياسات (طول الجسم والوزن والمحيطات والاعراض والدهن) (48:7) .

ويذكر سالم الغنودى (2007) نقلاً عن أبو العلا واحمد الروبي ان الحاجة إلى دراسة المقاييس الجسمية وارتباطها بتحقيق المستويات العالية ادت إلى ظهور علم الأنثروبولوجيا الرياضية والذي يتضمن دراسة ثلاث موضوعات اساسية تمثلت في الانتقاء المبدئى لاطفال لممارسة نوع معين من النشاط الرياضي وتحديد المواصفات البدنية لانواع الأنشطة الرياضية المختلفة من مرحلة المبتدئين إلى مرحلة

المستويات العليا أما بالنسبة للموضوع الثالث فهو الاعداد الفردي للرياضيين بناء على خصائصهم البدنية (16:13).

2-4 الصفات البدنية :

الصفات البدنية تمثل الاساس الهام في العملية التدريبية والتي تبني عليها استكمال عناصر التدريب الاخرى ، حيث إن انجاز مستويات عالمية من الاداء يرتبط بدرجة عالية بإمكانية اللاعب في إنجاز مستويات عالمية من الصفات البدنية والتي تشمل القوة والسرعة والتحمل والمرونة والتوافق وغيرها من العناصر الاخرى ، ولكن هذه العناصر مترابطة ومتداخلة بعضها مع بعض ومن الصعب الفصل بين مكوناتها ، وترتبط الصفات البدنية بالعوامل الوراثية وكذلك القدرات والخصائص الفردية المميزة ولكل فرد حيث تساعد هذه الخصائص الرياضية في أداء المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة ، وتعتبر تنمية هذه الصفات البدنية من الأسس الهامة للوصول بالرياضي إلى الأناجاز العالي ومن وجود هذه الصفات البدنية يمكن الاستفادة من ذلك في اتجاهين رئيسين :

الاتجاه الأول : ضرورة بناء أختبارات الانتقاء لقياس الصفات البدنية وفق متطلبات كل نشاط رياضي .

الاتجاه الثاني : تركيز برامج الاعداد على ترتيب اهمية هذه الصفات البدنية من حيث المهم فالأهم وضرورة ان تبني برامج التدريب وفق ترتيب أهمية هذه الصفات البدنية (20: 504،505).

وقد ذكر أحمد ابراهيم (1995) ان القدرات البدنية هي استعداد طبيعي أو مكتسب من خلال الاعداد للأداء خاصة في الأنشطة التي يستخدم فيها المجموعات العضلية الكبيرة دون تعب زائد (28:2).

كما يذكر سالم الغنودي (2007) نقلاً عن مايتوس (1994) ان القدرات البدنية تتمثل في استطاعة الفرد للمشاركة في عدد متنوع من الأنشطة ، كما يضيف

بأنها القدرة على الاشتراك بنجاح في معظم الأنشطة الرياضية التي تعمل فيها العضلات الكبيرة وتتطلب توافقاً عضلياً عصبياً (19:14).

2-5 النمو البدني :

أن دراسات النمو بصفة عامة والنمو البدني بصفة خاصة ذات أهمية علمية كبيرة بالنسبة للمربي الرياضي وإذ تساعده في معرفة مختلف الخصائص الجسمية والحركية والبدنية والاجتماعية والانفعالية وغيرها من الخصائص لكل مرحلة من مراحل النمو الامر الذي يمكن المربي الرياضي من تهيئة افضل الظروف والفرص واستخدام أنسب الطرق والوسائل التي تسمح للنمو بأن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون ان تتعجله أو دون أن تقف في سبيل تقدمه (12:27).

وتذكر ليلي أبو شكيوه نقلاً عن امل الجمل (1997) أن دراسة النمو البدني ومعدلات نموه لها معني علمياً في بناء عملية التدريب الرياضي على أساس علمي صحيح وكذلك عملية الانتقاء وتوجيه الأفراد لنوع النشاط الملائم بالإضافة إلى المساعدة في إمكانية إظهار أقصى استطاعة ممكنة لجسم اللاعب خلال المراحل العمرية المختلفة (17:23).

كما تضيف ليلي أبو شكيوه نقلاً عن صبري عمر (2004) إلى أن التعرف على معدلات النمو تسهم في تحديد الافراد الذين يتميزون بموهبه بدنية تمكنهم من التفوق في الأنشطة الرياضية وهم في العادة أعلى من المعدل المتوسط لأقرانهم مما يسهم في عمليات الانتقاء في المجال الرياضي (16:23).

ويشير أحمد عبد العظيم (2002) إلى ان أهمية دراسة النمو من الناحية النظرية تزيد من معرفة الطبيعة الإنسانية وعلاقة الانسان بالبيئة التي يعيش فيها كذلك تؤدي إلى تحديد معايير النمو في كافة مظاهره وخلال مراحلها المختلفة للنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي في المراحل العمرية للإنسان (5:39).

2-6 مراحل النمو البدني :

يتفق اغلب العلماء على ان تقسيم مراحل النمو تتدرج من مرحلة المهد والرضاعة ومرحلة الطفولة المبكرة ثم مرحلة الطفولة المتأخرة ثم مرحلة بداية البلوغ ثم مرحلة المراهقة والشباب وأن مرحلة بداية المراهقة والبلوغ وهي الفترة 13-15 سنة تمثل مرحلة الدراسة الاعدادية وهي المرحلة الأكثر أهمية والقاعدة الأساسية لاكتشاف المواهب الواعدة في جميع المجالات وبالأخص في المجال الرياضي حيث تمثل بداية عمليات الانتقاء الرياضي وخاصة من الجانب (الجسمي والبدني والحركي) والتي تمكن المعلم أو الاختصاصي الرياضي في التواصل إلى تحديد المؤشرات التمييزية البدنية والجسمية والمهارية الأولية لانتقاء التلاميذ المتميزين رياضياً (8:23).

2-7 خصائص النمو البدني للمرحلة السنية من (13-15) سنة :

تتميز كل مرحلة من مراحل النمو بخصائص عامة تميز هذه المرحلة عن غيرها من المراحل حيث تكون إحدى المراحل المهمة في حياة الطفل وذات طبيعة مليئة بالكثير من المتغيرات الوظيفية والنفسية ، كما تشهد هذه المرحلة فردية كبيرة وأختلافات في النضج ، كما يحاول فيها الطفل ان يكثف نفسه مع مجتمع الكبار وفيما يلي بعض الخصائص البدنية والعقلية والاجتماعية و الانفعالية .

2-8 خصائص النمو البدني والحركي :

- النمو الجسمي في هيكل الجسم والعضلات سريع جداً ويسبب عادة عامل قلق وارتباك لدى الطفل.
- الحركات غير منتظمة وتتقصر الرشاقة والتوازن.
- القوة العضلية لا تتناسب مع متطلبات الواجبات ويظهر ذلك واضحاً في الحركات المركبة وعند تعلم الحركات الجديدة.
- الوجه والجسم بأخذ معالم الفرد الذي وصل إلى مرحلة البلوغ.

2-9 خصائص النمو العقلي :

يذكر عاشور الأزهر (2013) نقلاً عن الخولى والشافعي (2000) الآتي :

- أن مرحلة التفكير الناضج القائم على استخدام المفاهيم أو المدركات الكلية تبدأ عند أول هذه المرحلة تقريباً.
- كلما كان الطفل أكثر نضجاً ازدادت قدراته العقلية .
- قدرة عالية للطفل في هذه المرحلة على الانتقال من المحسوسات إلى المعنويات.
- زيادة قدرته على الانتباه واتساع مداركه.
- التذكر يقوم على الفهم والادراك.
- الاطفال في هذه المرحلة السنية تنمو لديهم القابلية للتفكير في الحركات والأنشطة ، وكذلك معرفة أطفالهم في إداء الحركات (17:16).

2-10 خصائص النمو الاجتماعي والإنفعالي :

تتميز الخصائص هذه المرحلة الاجتماعية والإنفعالي بالآتي :

- سلوك التلاميذ في هذه المرحلة موجه لجذب الاهتمام وتحقيق ذاتهم .
- يزداد التعاون داخل جماعة الأصدقاء ونظراً لنمو الرغبة في الانتماء للجماعة .
- البحث عن المثل العليا أهتمام بالمشكلات الأخلاقية والدينية .
- التعبير الحر عن شعورهم ومشاعرهم نحو العديد من المواقف .
- الانفعالات سريعة الطفل في هذه المرحلة حساس جداً نمو جسمه وذاته .
- محاولة الأطفال في هذه المرحلة بأعمال بطولية .
- القدرة على المصارحة بنقائصهم.
- يميلون الأطفال إلى الرعاية والتي يصل في بعض الاحيان إلى الشيوخوخة .
- الاطفال في هذه المرحلة أكثر تفكيراً في المستقبل .
- الاهتمام بممارسة الالعاب الرياضية مع الجنس الآخر (31:19)(54:26).

2-11 الانتقاء في المجال الرياضي :

الانتقاء الرياضي مادة تخص مجموع الافراد المتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة أى نشاط من الأنشطة الرياضية المتعددة ، ومنذ منتصف الستينات أصبح الانتقاء الرياضي مجال دراسي متخصص في معظم دول العالم وذلك نتيجة للنمو الواضح في المستوى الرقمي والانجاز الرياضي ، وصغر عمر اللاعبين الابطال في مختلف فروع النشاط الرياضي ، وكذلك نتيجة الضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار أو الممارس ، بمعنى ان الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الافراد المتميزين بالموهبة ، والقادرين على تحقيق أرقام ومستويات عالية في النشاط الرياضي الممارس (17: 53،54)

وقد اشار عصام محمد حلمي (1980) إن الانتقاء عملية هدفها تنمية المواهب لدى الناشئين الصغار في مختلف أنواع الأنشطة وهي لا تخضع للصدقة ولكنها أصبحت عملية علمية ومن هذا المنطلق أصبح هناك منهج علمي أتضح تدريجياً خلال الأونة الاخيرة (18 : 14)

ويرى أحمد فرج (1994) بأن الانتقاء في المجال الرياضي يعني اختيار الصفوة من الناشئين على مراحل زمنية متعددة من لديهم قدرات واستعدادات خاصة تساعد في الوصول إلى تحقيق أعلي المستويات في النشاط الرياضي الممارس تحت تأثير عمليات التدريب الرياضي (4 : 12)

وقد ذكر السيد إبراهيم (1996) ان المشتغلين والباحثين يواجهون الكثير من المشكلات في ميدان البحث العلمي الخاص بالانتقاء في المجال الرياضي والتي تتحدد فيما يلي :

- 1-تحديد العمر المناسب والامثل للانتقاء الفردي الناشئي في نشاط معين وفي اي فترة من مراحل العمر تصل القدرات البدنية للانسان إلى حدها الاقصى بوجه عام وفي الانواع المختلفة من النشاط الرياضي بوجه خاص .
 - 2-تحديد النواحي الوراثية التي توفر للناشئي في نوع معين من أنواع الرياضة .
 - 3-تحديد دور القياسات الجسمية الانتروبومترية في هذا الصدد.
 - 4-التعرف على علاقة القدرات البدنية بالمهارات الحركية والاستعداد الحركي .
 - 5-معرفة المتطلبات البدنية الدقيقة اللازم توافرها كي يحقق الفرد الناشئ مستوى عالي في رياضة محددة .
 - 6-تحديد نوعية القدرات الحركية والمهارية والنفسية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي واستخدام هذه الصعوبات في تحديد نماذج الانتقاء (7: 14)
- مما سبق يستنتج الباحث أن عملية انتقاء الناشئين لممارسة أي نشاط رياضي تخضع لمجموعة من العوامل الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية وهو ما سيحاول الباحث الوصول إليه لتحديد بعض المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية التي تساعد المربي الرياضي معلم التربية البدنية لاختيار التلاميذ الموهبين رياضياً للاشتراك بهم في الأنشطة الرياضية المدرسية .

2-12 الدراسات السابقة :

تضمن هذا الجزء من الاطار النظري عرض وتحليل موجز للدراسات السابقة على النحو التالي :

- دراسة مصطفى العاشق (1999) بعنوان "دراسة مقارنة لتطور بعض القدرات الحركية والقياسات الانتروبومترية للتلاميذ من (6-9) سنوات بمدينة الاسكندرية وطرابلس" .

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى بعض القدرات الحركية والقياسات الانتروبومترية للتلاميذ من (6-9) سنوات وقد استخدم المنهج الوصفي في تحليل البيانات واستخدمت الاختبارات البدنية والمقاييس الجسمية لتجميع بيانات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من 1200 تلميذ من الصفوف (الاول والثاني والثالث) من المرحلة الابتدائية من المدينتين طرابلس والإسكندرية ثم أختارهم بالطريقة العشوائية وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج والتي ظهرت في وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ المرحلة السنية من (6-9) سنوات بمدينة طرابلس والإسكندرية في الطول والوزن ولصالح مدينة الاسكندرية كما أظهرت النتائج بوجود فروق دالة إحصائية في القدرات الحركية (القدرة والمرونة) ولصالح تلاميذ مدينة طرابلس . (31)

- دراسة مصطفى حجازي (2003) بعنوان "محددات إنتقاء الناشئين للمسابقات القصيرة والمتوسطة بجمهورية مصر العربية" الدراسة أستخدمت تحديد بعض محددات أنتقاء الناشئين للمسابقات القصيرة والمتوسطة في ألعاب القوى ، وأستخدم في الدراسة المنهج الوصفي ولجمع بيانات الدراسة حددت بعض الاختبارات البدنية والمهارية وطبقت على عينة تم اختبارها عمدياً من الناشئين المتميزين بلغ عددهم 50 ناشئ وناشئة وبعد مناقشة النتائج توصلت الدراسة إلى بعض النتائج التي تمثلت في استخلاص وحدتي أختبارات الاولى قصيرة

والثانية طويلة لقياس بعض المتغيرات التي أستخلصت من التحليل العاملي مرتبة حسب قيم التشبع على العوامل . (32)

● دراسة السيد محمد منصور (2000) بعنوان "محددات إنتقاء ناشئ ألعاب القوى بمراكز الموهوبين رياضياً".

أستهدفت الدراسة التعرف على المحددات المتميزة لناشئ ألعاب القوى وكذلك بناء مجموعة قياسات كوحدة للاختبارات لانتقاء الموهوبين في رياضات ألعاب القوى واستخدم المنهج الوصفي لتحليل البيانات وحدد الباحث الاختبارات البدنية كوسائل للقياس وطبقت الدراسة على عينة تبلغ عددها (90) ناشئ ثم أختبرهم عشوائياً بواقع (10) ناشئين من كل مركز تدريب للموهوبين .

وقد استخلصت من الدراسة النتائج التالية والتي تمثلت في التوصل إلى تحديد مجموعة من الاختبارات المساهمة في المستوى الرقمي مثل أختبارات السرعة والقدرة والمساهمة من الناحية الفيسيولوجية السعة الحيوية ومن الناحية النفسية (إختبارات الشخصية الرياضية). (7)

● دراسة ليلي عبد القادر (2008) بعنوان "دراسة الخصائص البدنية والحركية لدى أطفال المرحلة السنية من (6-9) سنوات وعلاقتها ببعض الحركات الاساسية .

وقد استهدفت الدراسة بناء بطارية أختبارات ومعايير علمية للخصائص البدنية والحركية للاطفال المرحلة السنية من (6-9) سنوات .

وقد استخدم للدراسة المنهج الوصفي والاختبارات البدنية على عينة بلغت (2597) تلميذا ثم أختبرهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من المناطق الجغرافية المحددة للبحث الدراسة توصلت إلى بعض النتائج تمثلت في استخلاص بطارية أختبارات ذات معاملات علمية عالية لقياس الخصائص البدنية والحركية كما توصلت الدراسة إلى

وجود تأثير لكل من البيئة والجنس على الخصائص البدنية والحركية وكذلك وجود الخصائص الحركية مع بعض الحركات الاساسية الحركية لدى الاطفال بالمرحلة من (6-9) سنوات . (22)

● دراسة حميدة إشنينه (2009) بعنوان "وضع معايير الانتقاء ناشئ ألعاب القوى بليبيا من (9-12) سنة" .

الدراسة أستهذفت تحديد معايير الانتقاء ناشئ ألعاب القوى بليبيا من (9-12) سنة ، وقد أستخدم المنهج الوصفي لتحليل البيانات والاختبارات البدنية لقياس القدرات البدنية وطبقت الدراسة على عينة تم أختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية من الصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الاساسي الابتدائي وقد بلغ عددها (2521) تلميذ موزعين على السنوات الدراسية بسنة 2% من عدد كل فئة من مجتمع البحث وقد ثم استخلاص ووضع مستويات مئنية للقياسات الانتروبومترية والبدنية للسنوات العمرية للمرحلة من (9-12) سنة بنين وبنات.(12)

2-13 تحليل الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع والعرض للدراسات العلمية السابقة المرتبطة بالمجال العلمي للبحث والتي تناولت بالدراسة بعض المتغيرات المشابهة لمتغيرات البحث في فترات زمنية متباينة من (1999 إلى 2008) فقد لا خط الباحث ان جميعها تقريباً تتفق على أهمية ودور الخصائص الجسمية والصفات البدنية والحركية والوظيفية في دراسة ومعرفة مراحل النمو وتطوره وتحديد الحالة الصحية والقوامية للناشئ بالإضافة إلى أستخلاص المحددات البدنية والجسمية والمهارية والفيولوجية لعمليات الانتقاء الرياضي للمراحل العمرية المختلفة ، كما يلاحظ أن اهداف الدراسات السابقة قد تحددت في ثلاث أ اتجاهات الاول التعرف على مستويات القدرات الحركية والقياسات الجسمية والاتجاه الثاني معرفة المحددات والمؤشرات التمييزية

لإنتقاء الناشئين أما الاتجاه الثالث استهدف اعداد وبناء وحدات قياس ومعايير للقياس وتقييم المحددات البدنية والجسمية والمهارية والوظيفية .

كما يلاحظ ان الدراسات السابقة قد استخدمت وسائل قياس مختلفة مثل الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية والمهارية والوصفية وقد اتبعت جميعها المنهج الوصفي التحليلي للنتائج .

عينات الدراسات السابقة تباينت في طرق اختبارها بين العشوائية والعمدية وكذلك حجم العينة ففي دراسة مصطفى العاشق (1999) فقد طبقة الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (1200) تلميذاً من المرحلة الابتدائية من مدينة طرابلس والإسكندرية وفي دراسة مصطفى حجازي (2003) فقد تم اختيار العينة عمدياً من الناشئين المتميزين وبلغ عددهم (50) ناشئ و ناشئة وفي دراسة ليلي عبد القادر أبو شكيوة (2008) فقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية طبقاً للمناطق الجغرافية المحددة للبحث وقد بلغ عددها (2597) تلميذ من السنوات الميلادية الاربعة من (6-9) سنوات وفي دراسة حميدة شنيعة (2009) فقد بلغت العينة (2521) تلميذ ثم أختارهم من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية الطبقيّة من الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ويلاحظ من أستعراض عينات الدراسات السابقة ان جميعها تم اختيارها من مرحلة التعليم الاساسي ويرجع الباحث ذلك السبب لأهمية هذه المرحلة العمرية في دراسة خصائص النمو وتحديد العديد من المؤشرات التميزية البدنية والجسمية والوظيفية والنفسية والاجتماعية لدى الناشئ .

أما بخصوص النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات فقد أتفقت في مجملها تقريباً في وجود تباين في الخصائص الجسمية والقدرات البدنية والحركية والمهارية بين السنوات العمرية والفصول الدراسية ، وكذلك بين تلاميذ المدن في الدراسات المقارنة ، كما أشارت النتائج على وجود تأثير لبعض المتغيرات الجسمية والبيئية على نمو الخصائص الجسمية والبدنية والمهارية والدراسات توصلت إلى إعداد وبناء

وحدات قياس ومعايير تقييمية تتميز بمعاملات صدق و ثبات عالية لقياس وتقييم المتغيرات التي أستخدمت بالدراسة في الدراسات السابقة من التحليل السابق للدراسات التي تضمنها الاطار النظري للبحث فقد استخلص الباحث العديد من أوجه الاستفادة التي كانت دليل ومرشد لتوجيه ومساعدته في تحديد أهداف ومنهجية وعينة وأدوات البحث وتنفيذ خطواته المنهجية المحددة له .

الفصل الثالث

3- إجراءات الدراسة

3-1 المنهج

3-2 المجتمع

3-3 العينة

3-4 أدوات جمع البيانات

3-5 الإجراءات الإدارية

3-6 تحديد الصفات البدنية والقياسات الجسمية ومستويات الانجاز

3-7 تحديد الاختبارات

3-8 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-9 الدراسات الاستطلاعية

3-10 المعالجات الإحصائية

3-11 الدراسة الأساسية

1-3 المنهج :

استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

2-3 المجتمع :

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الأولى والثانية الإعدادي المشاركين في الأنشطة الرياضية المختلفة من مدارس مكتب تعليم عين زارة للعام الدراسي 2014 / 2015 والبالغ عددهم (450) طالب.

3-3 العينة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغ عددها 105 تلميذ والجدول التالي يبين الأنشطة الرياضية وعدد التلاميذ المختارين من كل نشاط رياضي والسنة الدراسية .

جدول رقم (1)

عدد تلاميذ العينة من كل نشاط رياضي والسنة الدراسية

السنة الدراسية		عدد التلاميذ	الانشطة الرياضية
الثانية	الأولى		
13	7	20	كرة القدم
10	7	17	كرة الطائرة
9	8	17	كرة السلة
12	4	16	كرة اليد
2	8	10	تنس الطاولة
15	10	25	ألعاب القوى
61	44	105	العدد الكلي للعينة

3-4 أدوات جمع البيانات :

تكونت أدوات جمع بيانات الدراسة من الوسائل التالية

- المراجع العلمية.
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات البدنية .
- الاختباراتالمهارية .
- اختبارات القياسات الجسمية .

3-5 الاجراءات الإدارية :

قام الدارس ببعض الاجراءات الإدارية وكذلك بعض الاتصالات والمقابلات الشخصية وهي كالتالي :-

- توجيه رسالة من مكتب الدراسات العليا بالكلية إلى مكتب تعليم عين زارة بغرض السماح للدارس تنفيذ الدراسة مرفق رقم (3) .
- تم التواصل مع مكتب تعليم عين زارة لتوجيه أذن الموافقة بتنفيذ الدراسة بمدارس المكتب .
- تم الاتصال بإدارة النشاط المدرسي بالمكتب لمعرفة بداية ونهاية برنامج الأنشطة الرياضية وأماكن أقامتها بالمكتب.
- إجراء لقاءات مع معلمي التربية البدنية حول كيفية وطرق وأساليب تنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية المستهدفة .
- تشكيل فريق عمل لمساعدة الدارس من معلمي التربية البدنية لتنفيذ الاختبارات والقياسات الجسمية.

3-6 تحديد الصفات البدنية والقياسات الجسمية ومستويات الانجاز:

من خلال إطلاع الدارس على بعض الدراسات والبحوث المرتبطة التي استهدفت تحديد الصفات البدنية والقياسات الجسمية وقياس الإنجاز كمؤشرات للانتقاء الرياضي وخاصة في مراحل الانتقاء الأولى توصل إلى تحديد الآتي :-

1- الصفات البدنية :

الدراسة أستهذفت تحديد المؤشرات التمييزية البدنية والجسمية للانتقاء المبدئي لكل الأنشطة الرياضية المدرسية وبناءاً على ذلك يرى خبراء الانتقاء ضرورة الكشف والتعرف على جميع الصفات البدنية والقياسات الجسمية لدى الناشئين في هذه المرحلة من الانتقاء ، ولذلك حدد الدارس بعض الصفات البدنية لقياسها لبدالناشئين والتحليل العاملي سوف يحدد ترتيب أهمية هذه الصفات البدنية التي يجب التركيز عليها من قبل معلمي التربية البدنية لعملية الانتقاء المبدئي للتلاميذ المشاركين في الأنشطة المدرسية والصفات البدنية هي :-

- القوة العضلية القصوى .

- تحمل القوة .

- القدرة العضلية .

- السرعة الحركية .

- التحمل الدوري التنفسي .

- المرونة .

- الرشاقة .

2- القياسات الجسمية :

حدد الدارس القياسات الجسمية التالية والتي يمكن قياسها .

• الأطوال	• المحيطات	• العروض
- طول الجسم	- محيط الكتفين	- عرض الصدر
- طول الجذع	- محيط الصدر	- عرض الحوض
- الطرف السفلي	- محيط الوسط	
- طول العضد	- محيط البطن	
- طول الساعد	- محيط الفخذ	
- طول الفخذ	- محيط العضد	
- طول الساق	- محيط الساعد	

3- قياس الإنجاز :

أقترح الدارس لقياس علاقة الصفات البدنية والقياسات الجسمية بالإنجاز
المهارات التالية :-

- كرة القدم / مهارة ركلة الجزاء (10) تكرارات
- كرة اليد / مهارة رمية الجزاء (10) تكرارات
- كرة السلة / مهارة الرمية الحرة (10) تكرارات
- الكرة الطائرة / مهارة الإرسال (10) تكرارات
- ألعاب القوى / مهارة الوثب الطويل من اقتراب (7) خطوات

بعد تحديد الصفات البدنية والقياسات الجسمية ومهارات قياس الإنجاز قام الدارس بإعداد استمارة أستطلاع رأي الخبراء مرفق (2) حيث تم عرضها على عدد 10 خبراء مرفق رقم (3) لغرض الآتي :-

- تحديد الصفات البدنية التي يمكن قياسها في هذه المرحلة ، وتمثل مؤشرات تمييزية للانتقاء المبدئي العام .
- تحديد القياسات الجسمية التي تساعد المعلم في الاعتماد عليها كمؤشرات تمييزية أولية للانتقاء المبدئي العام .
- تحديد مدى فاعلية المهارات المقترحة لقياس العلاقة بين الصفات البدنية والقياسات الجسمية والإنجاز في الأنشطة الرياضية المقدمة .

بعد تجميع الاستمارات والاطلاع على مقترحات وملاحظات الخبراء توصل الدارس إلى النتائج التالية :-

- موافقة الخبراء على جميع الأطوال المقترحة .
- تم استبعاد المحيطات (محيط الكتفين والوسط والفخذ والساعد والساق) تم الإبقاء على محيط الصدر والبطن فقط.
- اتفق الخبراء على إضافة وزن الجسم لأهميته في الانتقاء لبعض الأنشطة الرياضية .
- وافق جميع الخبراء على الصفات البدنية ما عدا التوازن .
- وافق الخبراء على مهارات قياس الإنجاز المقترحة .

3-7 تحديد الاختبارات :

في ضوء المراجع العلمية التي أطلع عليها الدارس وهي (24 : 22) و (14 : 31) و (33 : 36) و (10 : 40) (23 : 68) تم تحديد بعض الاختبارات المتداولة لقياس الصفات البدنية المقترحة وقد روعي في اختيار الاختبارات ما يلي :-

- سهولة اجراء الاختبار وخاصة داخل المدرسة.
- مناسبة الاختبار للعمر الزمني وقدرة التلاميذ البدنية .
- توافر الاجهزة والادوات التي يتطلبها تطبيق الاختبار .
- أن يحقق الاختبار معامل صدق وثبات دال إحصائياً .
- أن لا يستغرق الاختبار زمناً طويلاً أثناء أدائه .
- الاختبارات التي تثير دافعية التلاميذ لتحقيق الأداء الأقصى والاختبارات المقترحة هي :-

- العدو 40 متر من البدء العالي . لقياس السرعة الحركية
- الوثب الطويل من الثبات . لقياس القدرة العضلية بالرجلين .
- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف . لقياس المرونة .
- جلوس من الرقود 30 ثانية . لقياس التحمل العضلي الخاص .
- الجري 600 متر . لقياس التحمل الدوري التنفسي .

3-8 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

أولاً : القياسات الجسمية

- ميزان طبي معايير .
 - جهاز قياس الطول (الرستامتير) .
 - شريط قياس لقياس المحيطات .
 - جهاز قياس الأعراض (البرجل) .
- وقد تمت القياسات الجسمية طبقاً للكيفية والشروط التي ذكرها محمد نصر الدين

رضوان (1997) (29: 210)

ثانياً : أدوات القياسات البدنية

- ساعة إيقاف .
- أشرطة قياس لحساب المسافة .
- حارات محددة لقياس اختبار العدو 40 متر .

- ميدان للجري يسمح بجري مسافة 600 متر .
- استمارات تسجيل نتائج .
- صندوق خشبي مع مسطره مدرجة لقياس المرونة .
- آلة تصوير مرئية لتوثيق العمل .
- حفرة وثب.
- أهداف (مرمى) لكرة القدم واليد .
- ملعب وشبكة للكرة الطائرة .
- ملعب أهداف لكرة السلة .

3-9 الدراسات الاستطلاعية :

تطلب البحث إجراء دراستين استطلاعتين هما :-

• الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد (5) تلاميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لغرض معرفة والتأكد من الآتي :-
- التعرف بدقة على شروط وتعليمات القياسات الجسمية والاختبارات البدنية وقياس الإنجاز.
- التأكد من صلاحية أماكن القياس والأجهزة والأدوات .
- تدريب المساعدين من المعلمين على تنفيذ القياسات الجسمية والاختبارات البدنية وقياس الإنجاز وتسجيل النتائج .
- تحديد الوقت والمكان المناسبين لتنفيذ القياسات المستهدفة.
- وبعد إجراء الدراسة توصل الدارس إلى النتائج التالية :-
- تفهم جيد للشروط والتعليمات الخاصة بالقياسات الجسمية والاختبارات البدنية.
- توفر أغلب الأجهزة والأدوات الصالحة لعملية القياس الجسمية والبدنية.

- تم تحديد فتره زمنية لتنفيذ القياسات البدنية والجسمية ومستوى الإنجاز تبدأ من 2014 / 11 / 31 إلى 2015 / 1 / 15 .

- تم تحديد عدد (3) مدارس لإجراء القياس بطريقة تجميع تلاميذ المدارس المتقاربة لإجراء القياسات المستهدفة.

• الدراسة الاستطلاعية الثانية :

استهدفت الدراسة الاستطلاعية الثانية التحقق من معاملات الثبات والصدق للاختبارات ، حيث طبقت على (30) تلميذاً في الفترة من 10 إلى 20 / 11 / 2014 ، وقد استخدم الدارس طريقة التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني خمسة أيام بين التطبيقين والجدول الثاني رقم (2) يبين معاملات الارتباط وقيم الصدق الذاتي للاختبارات .

جدول رقم (2)

يبين معاملات الثبات وقيم الصدق الذاتي بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

الصدق الذاتي	الدلالة الاحصائية	معامل الثبات	وحدة القياس	المعطيات الإحصائية
				الاختبارات
.94	0.00	0.87	ثانية	العدو 40 متر من البدء العالي
.82	0.01	0.68	سنتمتر	الوثب الطويل من الثبات
.93	0.00	0.88	سنتمتر	ثني الجذع اماماً أسفل من الوقوف
.96	0.00	0.94	تكرار	جلوس من الرقود 30 ثانية
.83	0.01	0.69	ثانية	الجري 600 متر

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات قد تراوحت ما بين (0.68 إلى 0.94) وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) كما يتضح من نفس الجدول أن معامل الصدق الذاتي قد تراوحت من (0.82 إلى 0.96) وهي

جميعها دالة إحصائياً وبهذه النتيجة تأكد أن الاختبارات المقترحة تتميز بالثبات والصدق الذاتي .

3-10 المعالجات الإحصائية :

- أستخدم الدارس عدة معالجات إحصائية لتحقيق أهداف الدراسة وهي كالتالي :-
- الإحصاء الوصفي والذي تمثل في (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وأصغر وأكبر قيمة ومعامل الالتواء) .
- معامل الارتباط لإيجاد معاملات الثبات للاختبارات البدنية والعلاقات الارتباطية بين القياسات الجسمية والصفات البدنية ومستويات الإنجاز للأنشطة الرياضية قيد الدراسة .
- التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهو تلينج "Hoteling" وفقاً لمحك كايزر *Kaiser* لتحديد العوامل المستخلصة قبل التدوير للعوامل التي تساوي أو يزيد جذورها الكاملة عن الواحد صحيح ، وطريقة الفاريمكس *Varimax* بعد التدوير للعوامل (13 : 499) .
- اختبار (*KMO*) *Kaiser . Meyer . Olkin* لقياس كفاءة العينة من حيث العدد والخصائص .
- اختبار (*Bartlett*) لمدى ملائمة البيانات للتحليل العاملي.
- المُنبئان: لتحديد الدرجات والمستويات المعيارية للقياسات والأداء للمؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي .

3-11 الدراسة الأساسية :

- تضمنت الدراسة الأساسية ثلاث خطوات وهي كالتالي :-
- **الخطوة الأولى:** أخذ القياسات الجسمية والبدنية ومستوى الإنجاز ، تم إجراء القياسات الجسمية وتطبيق الاختبارات وقياس مستويات الإنجاز المستهدفة من العينة الأساسية في الفترة من 1 / 12 / 2014 إلى 15 / 1 / 2015 .

- **الخطوة الثانية :** تقييم كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي بعد إجراء القياسات والاختبارات البدنية والمهارية ، قام الدارس بالتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام اختبار $(K MO)$ لتقييم مدى كفاية حجم العينة ، حيث أتضح من التحليل الإحصائي للبيانات أن مؤشر أو قيمة اختبار $(K MO)$ قد بلغت لبيانات العينة القيمة (0.660) وهي قيمة أكبر من الحد الأدنى الذي حدده معيار (Koiser) وهو القيمة (0.60) وبذلك نستنتج كفاية حجم العينة لاستخدام التحليل العاملي (11 : 197).

- **الخطوة الثالثة :** تقييم قوة العلاقة بين متغيرات الدراسة ، لأجل معرفة قوة العلاقة الارتباطية بين نتائج القياسات الجسمية والاختبارات ، قام الدارس باستخدام اختبار Barlett للتكورية والجدول رقم (3) يبين ذلك .

جدول رقم (3)

يبين قيمة اختبار كا2 المحسوبة ودرجة الحرية ومستوى دلالة اختبار Barlett للتكورية

المعطيات الإحصائية	قيمة كا 2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
الاختبار	373.23	105	0.00
Barlett للتكورية			

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيمة مستوى معنوية الاختبار قد بلغت (0.00) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وهذه النتيجة الاحصائية تؤكد قبول المصفوفة الارتباطية باحتمالية وجود علاقات قوية بين الارتباطات البينية للمصفوفة ينتج عنها تكوين تجمعات ارتباطية في شكل عوامل طائفية يمكن أن يستخلصها التحليل العاملي في المرحلة اللاحقة من المصفوفة .

الفصل الرابع

4 – عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج

2-4 مناقشة النتائج

1-4 عرض النتائج :

لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضها تطلب الأمر استخدام التحليل العاملي لنتائج القياسات الجسمية والاختبارات البدنية لتحديد أهم المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية التي تساعد المعلم في اختبار التلاميذ في عملية الانتقاء المبدئي ، وفيما يلي عرض النتائج وفقاً لطبيعة التحليل الاحصائي الذي اتبعه الباحث .

جدول رقم (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأصغر وأكبر قيمة ومعامل الالتواء للقياسات الجسمية والصفات البدنية للعينة

المعطيات الإحصائية						
معامل الالتواء	أكبر قيمة	أصغر قيمة	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياسات
0.08	80	28	45	13.81	150	طول الجسم
0.40	173	135	150	0.07	49.90	وزن الجسم
0.62	78	30	45	10.5	46.62	طول الجذع
0.08	90	62	80	6.81	78.35	طول الطرف السفلي
0.28	50	30	40	5.81	40.05	طول الفخذ
0.40	50	25	40	5.71	39.64	طول الساق
1.11	45	20	28	4.30	27.96	طول العضد
0.71	30	15	26	2.52	39.64	طول الساعد
2.39	95	65	85	20.43	79.31	محيط الصدر
0.07	45	30	35	3.79	36.06	عرض الصدر
0.14	21	15	18	1.8	18	الجلوس من الرقود 30 ثانية
0.06	7.46	5.00	6.32	.65	6.31	العدو 40 متر من البدء العالي
2.06	141	100	102	.26	103	الوثب الطويل من الثبات
0.13	9.00	3.00	6.00	1.39	5.94	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
1.14	105.00	64.00	93	5.49	92.75	جري 600 متر

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم معاملات الالتواء لجميع القياسات تحقق المنحنى الاعتدالي حيث أن القيم جميعها تقع بين $(+3)$ وهذا يؤكد موضوعية القياس وصحة إجراءاته وأن جميع أفراد العينة يمثلون مجتمع متجانس في متغيرات الدراسة .

جدول رقم (6)

العوامل المستخلصة وتشيعات القياسات والاختبارات وقيم الشيوخ والجذور الكامنة ونسبة التباين قبل التدوير المتعامد وقبل حذف التشيعات التي تقل عن (0.35)

العوامل القياسات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
طول الطرف السفلي	.852	.239	.125	.193	.045	.813
الطول الكلي للجسم	.733	.431	.131	.149	.004	.769
طول الساق	.659	.301	.007	.021	.029	.526
الوزن	.624	.529	.252	.002	.146	.741
طول الساعد	.617	.191	.122	.256	.075	.518
طول الفخذ	.609	.306	.107	.032	.275	.480
عرض الصدر	.423	.130	.007	.304	.314	.363
الوثب الطويل من الثبات	.027	.418	.626	.022	.312	.667
العدو 40 متر من البدء العالي	.170	.264	.546	.391	.092	.647
محيط الصدر	.049	.507	.536	.061	.020	.559
ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	.036	.322	.002	.654	.92	.533
الجلوس من الرقود 30 ثانية	.134	.143	.111	.477	.434	.467
طول الجذع	.395	.271	.208	.472	.263	.564
طول العضد	.475	.162	.332	.169	.545	.687
الجري 600 متر	.395	.364	.445	.008	.472	.582
الجذر الكامن	3.482	10619	1.464	1.258	1.093	
نسبة التباين	23.215	10.701	9.758	8.386	7.288	

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن التحليل العاملي من الدرجة الأولى للقياسات الجسمية والاختبارات البدنية قد استخلص عدد (5) عوامل ، وهو أقصى عدد ممكن قبوله من العوامل وفقاً لمحك كايزر الذي يعنى التوقف في استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح .

جدول رقم (7)

مصفوفة العوامل المستخلصة وقيم تشييعاتها وقيم الشيوخ والجذور الكامنة ونسبة التباين بعد التدوير المتعامد وحذف التشيعات التي تقل عن ($0.35 \pm$)

العوامل	القياسات والاختبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
طول الطرف السفلي	.857						.813
طول الفخذ	.681						.480
طول الساق	.673						.526
طول الجذع	.615						.564
الوزن	.834						.741
الطول الكلي للجسم	.780						.769
محيط الصدر	.554						.599
طول الساعد	.541						.518
العدو 40 متر من البدء العالي	.782						.647
الوثب الطويل من الثبات	.755						.667
ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	.656						.533
الجلوس من الرقود 30 ثانية	.570						.467
عرض الصدر	.414						.363
الجري 600 متر	.722						.687
طول العضد	.679						.582
الجذر الكامل	2.782	2.201	1.415	1.259	1.258		
نسبة التباين	18.549	14.671	9.435	8.394	8.389		

يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بقيم تشيعات القياسات الجسمية والاختبارات البدنية بعد التدوير المتعامد للعوامل قد أدى إلى تناقص الجذور الكافئة للعوامل عن قيمتها قبل التدوير المتعامد وهذه الخاصية تميز التحليل المتعامد وتسمى " بالتعادلية " وهي تعنى إعادة توزيع مجموع مربعات تشيعات كل عامل من العوامل المستخلصة .

جدول رقم (8)

القياسات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي والتي تمثل المؤشرات تمييزية لعملية الانتقاء المبدئي للمعلم

المؤشر التمييزي الجسدي	أسم العامل	ترتيب العامل	قيم التشيع	قيم شيوع القياس
طول الطرف السفلي	الأطوال	الأول	.857	.813
وزن الجسم	المركب	الثاني	.834	.741
طول الجسم الكلي	المركب	الثاني	.780	.769

يتضح من الجدول (8) أن قيم التشيع على العوامل للمؤشرات الجسمية قد تراوحت من (0.780) إلى (0.857) وإن قيم الشيوع قد تراوحت من (0.769) إلى (0.813)

جدول رقم (9)

الاختبارات والصفات البدنية المستخلصة من التحليل العاملي والتي تمثل المؤشرات التمييزية لعملية الانتقاء المبدئي

الاختبار	المؤشر التمييزي البدني	أسم العامل	ترتيب العامل	قيم التشيع	قيم شيوع المؤشر البدني
عدو 40 متر من البدء العالي	السرعة الحركية	القوة الانفجارية	الثالث	.782	.647
الوثب الطويل من الثبات	القدرة العضلية	القوة الانفجارية	الثالث	.755	.667
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة	المرونة	الرابع	.656	.533
جري 600 متر	التحمل الدوري التنفسي	التحمل	الخامس	.722	.687

يتضح من الجدول (9) أن قيم التشيع على العوامل للمؤشرات التمييزية البدنية المستخلصة من التحليل العاملي قد تراوحت من (0.656 , إلى 0.679) وأن قيم الشيوخ قد تراوحت من (0.533 ، إلى 0.647) .

جدول رقم (10)

يبين معاملات الارتباط بين القياسات الجسمية والصفات البدنية قيد الدراسة ومستويات أنجاز التلاميذ للأنشطة (ن = 105)

ألعاب القوى	كرة اليد	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة القدم	الأداء القياسات والاختبارات
0.04	0.21*	0.10	0.07	0.01	طول الجسم
0.04	0.12	0.12	0.04	0.12	الوزن
0.17 *	0.12	0.20 *	0.02	0.09	طول الجذع
0.18 *	0.14	0.05	0.10	0.04	طول الطرف السفلي
0.09	0.09	0.04	0.06	0.01	طول الفخذ
0.00	0.09	0.03	0.02	0.02	طول الساق
0.10	0.10	0.02	0.05	0.13	طول العضد
0.03	0.17*	0.11	0.13	0.04	طولساعد
0.11	0.01	0.03	0.01	0.03	محيط الصدر
0.03	0.017*	0.11	0.09	0.24 *	عرض الصدر
0.01	0.03	0.06	0.08	0.06	القوة العضلية
0.68 *	0.20*	0.04	0.01	0.04	السرعة الحركية
0.34 *	0.14	0.09	0.04	0.05	القدرة الحركية
0.05	0.17*	0.07	0.01	0.07	المرونة
0.15	0.08	0.15	0.01	0.17 *	التحمل لدوري التنفسي

الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.17)

يتضح من الجدول (10) والخاص بمعاملات الارتباط بين نتائج القياسات الجسمية والاختبارات البدنية ومستويات انجاز التلاميذ للأنشطة البدنية بوجود عدد (6) معاملات ارتباط بالنسبة للقياسات الجسمية مع مستويات الانجاز وعدد (4) معاملات ارتباط بالنسبة للقدرات البدنية مع مستويات الانجاز بمستوى معنوية (0.05) أما الارتباطات الأخرى فهي غير دالة إحصائياً .

جدول رقم (11)

يبين وحدة قياس المؤشرات التمييزية الجسمية والصفات البدنية واختبارات قياسها للانتقاء المبدئي للتلاميذ

المؤشرات التمييزية الجسمية	معامل الصدق	المؤشرات التمييزية البدنية	اختبارات قياسها	معامل الصدق	معامل الثبات
طول الطرف السفلي	.857	السرعة الحركية	عدو 40 متر من البدء العالي	.782	.87
وزن الجسم	.834	القدرة الحركية	الوثب الطويل من الثبات	.755	.68
الطول الكلي للجسم	.780	المرونة	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	.656	.88
		التحمل الدوري التنفسي	جري 600 متر	.722	.69

يتضح من الجدول رقم (11) مكونات وحدة قياس المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي للتلاميذ للمرحلة الاعدادية .

جدول رقم (12)

الدرجات البينية والدرجات الخام والمستويات المعيارية للمؤشرات التمييزية
الجسمية للانتقاء المبدئي للتلاميذ (ن = 105)

الدرجه	المؤشرات التمييزية الجسمية				المستويات
المننية	طول الطرف السفلي	الوزن	الطول الكلي للجسم	طول العضد	المعيارية
10	68.60	36.60	1.41	24.20	ضعيف
20	73.00	38.00	1.45	25.00	مقبول
30	75.00	40.00	1.45	25.00	مقبول
40	77.00	43.45	1.50	26.00	متوسط
50	80.00	47.07	1.50	28.00	متوسط
60	80.00	49.02	1.50	30.00	جيد
70	80.00	52.00	1.55	30.00	جيد
80	85.00	68.61	1.57	30.00	جيد جداً
90	90.00	74.00	1.62	33.00	ممتاز
المتوسط الحسابي	78.35	49.91	1.50	27.96	
الانحراف المعياري	6.18	13.81	0.07	4.30	
معامل الالتواء	0.08	0.80	0.24	1.11	
اختيار العينة	عشوائي من	مجتمع متميز	نسبياً في الأنشطة	المستهدفة في	الدراسة

جدول رقم (13)

الدرجات البينية والدرجات الخام والمستويات المعيارية للمؤشرات التمييزية
الجسمية للانتقاء المبدئي للتلاميذ (ن = 105)

الدرجه	القيم الخام				المستويات
المنئية	السرعة الحركية 40 متر	القدرة العضلية الوثب من الثبات	المرونة من الوقوف	التحمل الدوري 600 جري	المعيارية
10	7.28	89.00	4.00	98.00	ضعيف
20	7.04	92.00	5.00	97.00	مقبول
30	6.54	94.80	5.00	96.00	مقبول
40	6.45	97.00	6.00	94.00	متوسط
50	6.31	102.00	6.00	93.00	متوسط
60	6.25	110.20	6.00	92.00	جيد
70	6.12	121.20	7.00	89.00	جيد
80	5.62	124.60	7.00	88.00	جيد جداً
90	5.34	132.00	8.00	86.00	ممتاز
المتوسط الحسابي	6.31	103.79	5.39	92.75	
الانحراف المعياري	0.66	26.98	1.039	5.49	
معامل الالتواء	0.06	2.06	0.11	1.19	
اختيار العينة	عشوائي من	مجتمع متميز	نسبياً في الأنشطة	المستهدفة في	الدراسة

2-4 مناقشة النتائج :

تضمن هذا الجزء من الفصل الرابع مناقشة النتائج ، حيث أتبعنا العديد من الخطوات العلمية التي مكنت الدارس من تحقيق أهداف الدراسة والتوصل إلى النتائج المرجوة لهذا العمل العلمي وذلك من خلال استخدام التحليل الإحصائي الذي تمثل في معالجة بيانات العينة بأسلوب التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج Holeling ووفقاً لمحك كايزر Kiasr قبل تدوير العوامل المستخلصة ، وطريقة الفاريمكس Varimax بعد تدوير العوامل حتى يمكن اعطاء تفسيرات لها معنى بالنسبة للعوامل المستخلصة ، وبما يمكننا من التوصل إلى تحديد بعض المؤشرات التمييزية للقياسات الجسمية والصفات البدنية للانتقاء المبدئي كوحدة قياس جسمية وبدنية تساعد المعلم من اختيار أفراد الفرق الرياضية المدرسية في الألعاب والأنشطة الرياضية التنافسية ، ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة يتطلب توضيح محتوى الجدولين رقم (6 ، 7) حيث تمثل نتائج الجدول رقم (6) التحليل العاملي من الدرجة الأولى والذي نتج عنه استخلاص عدد (5) عوامل وهو أقصى عدد ممكن قبوله من العوامل وفقاً لمحك كايزر الذي يعني التوقف عند استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح ، كما يتضح من الجدول أن نسبة التباين الارتباطي للعوامل المستخلصة قد بلغت (59.438) وهو أقصى تباين ارتباطي يمكن استخلاصه من المصفوفة ، وبما أن التحليل العاملي البسيط يمثل المرحلة الأساسية لإجراء التحليل العاملي النهائي ، لذا تطلب ذلك إجراء التدوير المتعامد للعوامل المستخلصة بطريقة الفاريمكس والجدول رقم (7) والخاص بالنتائج بعد التدوير المتعامد للعوامل حيث يلاحظ أن قيم تشيعات القياسات الجسمية والاختبارات البدنية بعواملها المشتركة قد تغيرت بعد التدوير عن قبله تغيراً أساسياً يقوم في جوهره على إعادة توزيع قيمها الرقمية على العوامل وحتى تتضح المكونات الأساسية لكل عامل قام الدارس بحذف التشيعات التي تقل قيمتها عن ($0.35 \pm$) وفقاً لمحك جيلفورد GIford ويلاحظ من الجدول رقم (7) أن عدد التشيعات الدالة إحصائياً على العوامل الخمسة قد بلغت (15) تشيع ، منها

(4) تشيعات على العامل الأول و (4) تشيعات على العامل الثاني وعدد (2) تشيع على العامل الثالث و (3) تشيعات على العامل الرابع وعدد (2) تشيع على العامل الخامس ولمناقشة وتفسير نتائج الجدول رقم (7) يتضح أن مكونات العامل الأول بلغ عددها (4) قياسات جميعها قياسات جسمية تراوحت تشيعاتها على العامل ما بين (6.15 إلى 8.57) وبجذر كامن بلغ (2.782) وبنسبة التباين (18.54) وقد أظهرت تشيعات قياسات هذا العامل أن الصفة المشتركة بينهما هي صفة الطول والتي تمثلت في طول الطرف السفلي والخذ والساق والجذع ، ويلاحظ أن تشيعات هذا العامل تعتمد على القياسات الطولية للطرف السفلي لذا يمكن تسمية العامل بعامل (الطرف السفلي للجسم) وهذه النتيجة تؤكد أن قياسات هذا العامل أن أطوال الطرف السفلي للجسم تمثل جميعها مؤشرات تمييزية للانتقاء المبدئي ، وأفضل هذه المؤشرات التمييزية لعامل الطرف السفلي للجسم هو طول الطرف السفلي الكلي كمؤشر للانتقاء المبدئي ، وقد ذكر محمد حسن علاوي (1990) أن النجاح في الأداء المهاري للرياضي يعتمد بدرجة كبيرة على القياسات الجسمية ، فقدرة اللاعب على الأداء تزداد إذا توفرت له قياسات جسمية مناسبة للطرف السفلي وامتلاكه لأرجل طويلة (23: 45) .

كما تؤكد نتائج دراسات سابقة دراسة سالم الغنودي (2008) (13 : 54) ودراسة المركز القومي للبحوث الرياضية بمصر (1992) (9 : 11) نتائج هذه الدراسة بأن عامل أطوال الطرف السفلي وخاصة الطول الكلي للطرف السفلي من أهم المؤشرات التمييزية الجسمية للانتقاء وخاصة في ألعاب القوى حيث يمكن العداء من اكتساب الخطوة المناسبة من حيث الطول والتردد للخطوة والتي تساعد العداء في اقتصاد وتوزيع الجهد البدني على مراحل السباق ، كما أن طول الطرف السفلي يعمل على رفع مستوى مركز ثقل اللاعب إلى أعلى نقطة ممكنة في الهواء الأمر الذي يمكن اللاعب من سهولة الأداء في بعض الألعاب الرياضية وخاصة مسابقات الرمي والحواجز والكرة الطائرة ، هذه النتائج تؤكد أن طول الطرف

السفلي يعتبر من أهم المؤشرات التمييزية الجسمية التي يجب أخذها في الاعتبار عند انتقاء اللاعبين وخاصة الناشئين .

كما يتضح من نتائج الجدول رقم (7) والخاص بتشبعات العوامل بعد التدوير المتعامد للقياسات الجسمية والاختبارات البدنية أن مكونات العامل الثاني بلغ عددها (4) قياسات جسمية تمثلت في وزن وطول ومحيط الصدر وطول الساعد وقد تراوحت تشبعاتها على العامل الثاني ما بين (541. إلى 834.) وبجذر كامن بلغ (2.201) وبنسبة تباين (14.671) وأن قيم شيوع القياسات تراوحت من

(518. إلى 741.) وقد أظهرت تشيعات هذا العامل تنوع في القياسات الجسمية (كتلة وطولية ومحيطية) لذا يمكن تسمية هذا العامل بالعامل (المركب) وهذه النتيجة تؤكد أن هذه القياسات التي تشيعت على هذا العامل تمثل مؤشرات تمييزية للانتقاء المبدئي وأن أفضل هذه المؤشرات التمييزية للعامل المركب هو وزن الجسم ثم الطول الكلي للجسم كمؤشرين للانتقاء المبدئي حيث ذكر كل من أحمد خاطر وعلي البيك (1996) أن القياسات الجسمية تعطي امكانية تحديد مستوى وخصائص النمو البدني ، وأن التفوق الرياضي يرتبط بعلاقة بعض القياسات الجسمية ببعضها البعض كالعلاقة بين الوزن والطول أو طول أحد أجزاء الجسم بالنسبة لطول الجسم الكلي حيث يعبر عن هذه العلاقة بنسب أجزاء الجسم أو تناسب أجزاء الجسم (3 : 55) .

كما أشار السيد عبدالمقصود (1995) إلى أهمية مراعاة المكونات البنائية في القياسات الجسمية لها دلالتها في التنبؤ بما يحققه الرياضي من مستويات إنجازيه عالية ، ومن أهم هذه القياسات أطوال الجسم والوزن والمحيطات والأعراض ونسب الدهن (7 : 48) .

ومن نفس نتائج الجدول رقم (7) والخاص بتشيعات العوامل بعد التدوير المتعامد أن مكونات العامل الثالث بلغ عددها اختبارين وهي قياسات بدنية تمثلت في اختباري " العدو 40 متر من البدء العالي واختبار " الوثب الطويل من الثبات " وقد

حققا تشيع بلغ الأول (0.782) والثاني (0.755) وجذر كان (1.415) ونسبة التباين (9.435) وأن قيم شيوع الاختبارات بلغت (0.647) و (0.667) وقد أظهرت تشيعات هذا العامل أن الصفة البدنية المشتركة بينهما هي القوة الانفجارية المركبة من السرعة والقوة ونظراً لعدم توفر شروط تفسير وتسمية العامل ، لذا يمكن أخذ الاختبارين لقياس السرعة والقدرة كمؤشرات تمييزية بدنية للانتقاء المبدئي .

كما تظهر نتائج نفس الجدول رقم (7) أن تشيعات العامل الرابع بلغ عددها (3) مكونات تمثلت في عدد اختبارين للقياس البدني وهما اختبار " ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف واختبار الجلوس من الرقود 30 ثانية والمكون الثالث قياس جسمي تمثل في عرض الصدر وقد تراوحت تشيعات مكونات العامل الرابع من (0.414 إلى 0.656) وجذر كامن (1.259) ونسبة التباين (8.374) وقيم شيوع بلغت من (0.363 إلى 0.533) وقد أظهرت تشيعات هذا العامل عدم وجود صفة مشتركة بين المكونات ولذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل (المرونة) نظراً لتحقيق اختبار المرونة أكبر تشيع وهذا يعني أن المرونة تمثل أفضل المؤشرات التمييزية البدنية للانتقاء المبدئي من مكونات العامل الرابع (تحمل القوة العضلية وعرض الصدر) .

كذلك يتضح من نتائج الجدول رقم (7) والخاص بتشيعات العوامل بعد التدوير المتعامد أن مكونات العامل الخامس بلغ عددها اختبارين الأول اختبار بدني تمثل في جري 600 متر والاختبار الثاني قياس جسمي " طول العضد " وقد حققا تشيع بلغ (0.722) لاختبار الجري 600 متر و (0.679) لقياس طول العضد ، وجذر كامن بلغ (1.258) ونسبة تباين (8.389) .

وقيم شيوع بلغت (582. و 687.) ونظراً لعدم توفر شروط تسمية وتفسير العامل لذا يمكن أخذ اختبار جري 600 متر لقياس التحمل الدوري التنفسي كمؤشر تمييزي بدني للانتقاء المبدئي .

وبعد مناقشة مصفوفة تشبعت العوامل بعد التدوير المتعامد أتضح أنه قد تم تحديد وتسمية ثلاث عوامل حققت شروط تفسير وتسمية العامل ، حيث تمثل العامل الأول في مسمى " أطوال الطرف السفلي " العامل الثاني بمسمى العامل " المركب " والعامل الثالث بمسمى عامل " المرونة " وبهذا النتيجة تمت الاجابة على التساؤل الأول الذي يستهدف معرفة عوامل المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي للانتقاء المبدئي للتلاميذ .

ومن خلال مناقشة مكونات العوامل بعد التدوير المتعامد فقد أتضح من نتائج الجدولين رقم (8 ، 9) والخاصان بالقياسات الجسمية والصفات البدنية المستخلصة من التحليل العاملي كمؤشرات تمييزية جسمية وبدنية للانتقاء المبدئي أن هذه القياسات والصفات البدنية تمثلت في الآتي :-

أولاً : المؤشرات التمييزية الجسمية :

بعد تفسير مكونات العوامل أتضح أن أفضل المؤشرات التمييزية الجسمية للانتقاء المبدئي " طول الطرف السفلي " حيث أنه حقق أكبر تشيع قيمته (857.) على العامل الأول (عامل أطوال الطرف السفلي) ثم مؤشر الوزن في الدرجة الثانية وبتشيع قيمته (834.) على العامل الثاني المركب ثم في المرتبة الثالثة مؤشر الطول الكلي للجسم حيث أنه حقق تشيع قيمته (780.) على العامل الثاني المركب

ثانياً : المؤشرات التمييزية البدنية :

بعد مناقشة مكونات العوامل الثالث والرابع والخامس أتضح أن أفضل المؤشرات التمييزية للانتقاء البدني تتمثل بالدرجة الأولى في السرعة الحركية من خلال اختيار عدو 40 متر حيث أن هذا المؤشر حقق تشيع بلغت قيمته (782.) وكذلك مؤشر القدرة الحركية من خلال استخدام اختبار الوثب الطويل من الثبات بالدرجة الثانية

حيث أنه قد حقق تشيع بلغت قيمته (0.755) تم مؤشر التحمل الدوري التنفسي باستخدام اختبار 600 متر جري بالدرجة الثالثة حيث أنه قد حقق تشيع بلغ (0.722) وفي الدرجة الرابعة ظهر مؤشر المرونة باستخدام اختبار " ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف " حيث أنه حقق تشيع قيمته (0.656) وبهذه النتيجة تمت الاجابة على التساؤل الثاني الذي يستهدف تحديد أهم المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية للانتقاء المبدئي للتلاميذ .

وللإجابة على التساؤل الثالث الذي أستخدم التعرف هل توجد علاقات ارتباطية بين مستويات الانجاز للأنشطة الرياضية المحددة في الدراسة فإن نتائج الجدول رقم (10) والخاص بمعاملات الارتباط بين القياسات الجسمية والصفات البدنية قيد الدراسة ومستويات الانجاز للتلاميذ في الأنشطة الرياضية ، قد أظهر عدد (7) معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) لبعض القياسات الجسمية وعدد (4) معاملات دالة احصائياً مع الصفات البدنية ، وقد تمثلت العلاقات الدالة احصائياً من القياسات الجسمية ومستوى الانجاز في العلاقة بين طول الجسم الكلي والانجاز في كرة اليد تم العلاقة بين طول الجذع والانجاز في كل من كرة السلة والوثب الطويل في ألعاب القوى ، تم العلاقة بين طول الطرف السفلي والانجاز في الوثب الطويل في ألعاب القوى تم وجود علاقة دالة بين مستوى الانجاز في كرة اليد وكل من طول الساعد وعرض الصدر .

أما بالنسبة للعلاقات الدالة احصائياً بين مستوى الانجاز للتلاميذ والصفات البدنية فقد ظهرت عدد أربع علاقات تمثلت في العلاقة بين السرعة الحركية والانجاز في كرة اليد ، والقدرة العضلية والانجاز في الوثب الطويل والمرونة والانجاز في كرة اليد وكذلك الانجاز في كرة القدم والتحمل الدوري التنفسي ، أما العلاقات الأخرى بين الانجاز والقياسات الجسمية والصفات البدنية فهي جميعها علاقات ضعيفة لم ترتقي إلى المعنوية .

هذه العلاقات بين مستويات الانجاز في اليد والسلة وألعاب القوى والقدم مع بعض القياسات الجسمية والصفات البدنية تؤكد أهمية وضرورة توافر هذه القياسات الجسمية والصفات البدنية لدى اللاعبين ، كما تؤكد هذه العلاقات الدالة احصائياً بين مستوى الانجاز في الالعاب الرياضية ، بموضوعية نتائج الدراسة حول أهم المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي كمؤشرات للانتقاء الرياضي ، حيث أشار عويس الجبالي (2000) إلى أن المقاييس الجسمية تعتبر من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة عالية بتحقيق المستويات الرياضية وفقاً لمتطلبات كل نشاط رياضي من هذه القياسات الجسمية والصفات البدنية التي تعطي فرص أكبر لاستيعاب مهارات المسابقة وفنونها ، حيث أصبح من الاهمية بمكان توافر الاجسام المناسبة والصفات البدنية كأحد الدعامات الأساسية الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية العالية (19 : 477) .

ويرى الدارس لتحقيق ذلك الأهداف ضرورة تحديد المؤشرات التمييزية للقياسات الجسمية والصفات البدنية في مجال الانتقاء نظراً لاختلاف المقاييس الجسمية والصفات البدنية من فرد إلى آخر ومن نشاط رياضي إلى آخر ، وبهذه النتيجة فقد تحقق الاجابة على التساؤل الثالث الذي يستهدف التعرف على العلاقة بين مستويات الانجاز في الانشطة الرياضية قيد الدراسة وكل من القياسات الجسمية والصفات البدنية المستهدفة في الدراسة .

وللإجابة على التساؤل الرابع الذي يستهدف إعداد وحدة قياس جسمية وبدنية ومعايير للمؤشرات التمييزية المستخلصة من التحليل العاملي فقد أتضح من نتائج الجداول أرقام (11 ، 12 ، 13) الاجابة على التساؤل حيث تم إعداد وحدة قياس جسمية جدول رقم (11) تكونت من ثلاث مقاييس جسمية هي (طول الطرف السفلي ، و وزن الجسم ، و الطول الكلي للجسم) وقد تم إعداد معايير منبئية لها بالجدول رقم (12) كما تم إعداد وحدة قياس بدنية جدول رقم (11) تكونت من أربع اختبارات بدنية تقيس أربع صفات بدنية كمؤشرات تمييزية للانتقاء المبدئي

تمثلت الاختبارات في اختبار " عدو 40 متر من البدء العالي لقياس السرعة الحركية " تم اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القدرة العضلية " تم اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة " تم اختبار 600 جري لقياس التحمل الدوري التنفسي " كما يتضح من الجدول (11) أن وحدة القياس الجسمية والبدنية تتميز بمقاييسها الجسمية واختباراتهما البدنية بمعاملات صدق عاملي ومعاملات ثبات عالية في قياس المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية المستخلصة من التحليل العاملي .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات و التوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5-1 الاستنتاجات .

في حدود عينة البحث والخطوات العلمية التي أثبتت في تنفيذ إجراءات البحث ومعالجة بياناته ومناقشة نتائجه ثم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1- استخلاص ثلاث عوامل للانتقاء المبدئي الجسمي والبدني وهما .

● العامل الاول وتكون من ثلاث قياسات جسمية وهي (طول الطرف السفلي وطول الفخذ وطول الساق) وهي جميعها مؤشرات تمييزية جسمية وسمى هذا العامل بالطرف السفلي .

● العامل الثاني تكون من ثلاث قياسات جسمية وهي (الوزن وطول الجسم الكلي ومحيط الصدر) وهي جميعها مؤشرات تمييزية جسمية وسمى هذا العامل بعامل الكتلة الجسمية.

● العامل الثالث تكون من ثلاث متغيرات اثنان بدنية والثالث جسمي وهي جميعها مؤشرات تمييزية وسمى هذا العامل بالعامل المركب البدني الجسمي.

2- أفضل المؤشرات التمييزية الجسمية للانتقاء المبدئي تمثلت في طول الطرف السفلي ثم الوزن والطول الكلى .

3- أفضل المؤشرات التمييزية البدنية للانتقاء المبدئي تمثلت في السرعة الحركية والقدرة العضلية والمرونة ، والتحمل الدوري التنفسي .

4- أفضل الاختيارات البدنية لقياس المؤشرات التمييزية للانتقاء المبدئي هي :

● اختبار عدو 40 متر من البدء العالي لقياس السرعة الحركية بمعامل صدق عاملى (.782)

● اختبار الوثب الطويل من الثياب لقياس القدرة العضلية بمعامل صدق عاملى (.755)

● اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من وضع الوقوف لقياس المرونة بمعامل صدق عاملي (656.)

● اختيار جرى 600 متر لقياس التحمل الدوري التنفسي بمعامل صدق عاملي (722.)

5- كشفت النتائج على وجود عدد (7) علاقات ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية ومستوى الانجاز وهذه العلاقات تمثلت في :

● علاقة طول الطرف السفلي والجذع مع مستوى الانجاز في الوثب الطويل.

● علاقة طول الجذع مع مستوى الانجاز في كرة السلة.

أما بالنسبة للعلاقة بين مستوى الانجاز والصفات البدنية فقد كشفت النتائج على وجود عدد (4) علاقات ارتباط معنوية تمثلت في :

● علاقة السرعة الحركية مع مستوى الانجاز في كرة اليد .

● علاقة التحمل الدوري التنفسي مع مستوى الانجاز في كرة القدم .

● علاقة القدرة العضلية والمرونة مع مستوى الانجاز في الوثب الطويل

6- تميزت وحدة قياس المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية بالصدق والثبات والبساطة وعدم التعقيد من حيث أدواتها وتنفيذها ومدى نقل التلاميذ لوحدها .

7- تحويل البيانات الخام إلى درجات مئوية ومستويات تقديرية كماعير مرجعية

لأنقاء التلاميذ في الأنشطة الرياضية في المجال المدرسي .

5-2 التوصيات

- في إطار حدود نتائج البحث يوصى الباحث وخاصة معلمى التربية البدنية عند اختيار وانتقاء التلاميذ للأنشطة الرياضية التنافسية المدرسية بما يلي :
- 1- الاطلاع الجيد على نتائج هذا البحث في إمكانية الاستفادة منها في عملية الانتقاء المبدئي للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية التنافسية المدرسية .
 - 2- الانتقاء في ضوء المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية التي توصل إليها هذا البحث .
 - 3- استخدام وحدة القياس المستخلصة الجسمية والبدنية و معاييرها في معرفة مدى توافر المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية التي تتطلبها ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في المجال المدرسي لدى التلاميذ .
 - 4- ضرورة عمل بحوث جديدة تناول تحديد المؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية والمهارية للانتقاء التخصص والأنشطة الرياضية .
 - 5- إمكانية تطوير نتائج هذا البحث بتطبيقه على عينات متميزة كبيرة للوصول إلى أعداد وحدات قياس ومعايير جسمية وبدنية ومهارية تكشف عن استعدادات وقدرات أكثر صدق وموضوعية لعملية الانتقاء .
 - 6- إمكانية الاستفادة من العلاقات الإيجابية التي تحققت بين مستوى الانجاز في الألعاب الرياضية والمؤشرات التمييزية الجسمية والبدنية باعتبارها متطلبات أساسية للانتقاء في تلك النشاط أو اللعبة .

المراجع

- 1- إبراهيم سلامه (2000) المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية. منشأة المعارف ، القاهرة
- 2- أحمد إبراهيم (1995) تأثير استخدام طرق تدريب متنوعة على المستوى الرقمي وبعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية جرى المسافات الطويلة رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة المنيا
- 3- أحمد خاطر علي البيك (1996) القياس في المجال الرياضي ، الطبقة (4) دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- 4- أحمد فرج مبارك (1994) محددات أنتقاء الناشئين في رياضة كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية ، جامعة الزقازيق . مصر .
- 5- أحمد عبدالعظيم عبدالله (2002) تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الالعب الصغيرة على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للاطفال (6-9) رسالة دكتوراه . جامعة المنصورة.
- 6- أسامه كامل راتب (1999) النمو الحركي (مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهقة) دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 7- السيد عبد المقصور (1995) نظريات التدريب الرياضي ، الجوانب الاساسية للعملية التدريبية ، دار المعارف ، القاهرة .

- 8- امل حلمي الجمل (1997)
دراسة معدلات النمو لبعض الخصائص
الموروثولوجية والقدرات البدنية لدى تلاميذ
مدرسة الموهوبين رياضياً ، رسالة دكتوراه ،
جامعة طنطا.
- 9- المجلس الاعلى للشباب والرياضة
(1992)
الانتقاء الأنتروبومتري البدني للناشئين في
مسابقات الميدان والمضمار (المرحلة الأولى
مبتدئون) بحث منشور المجلة العلمية البحوث
الرياضية القاهرة.
- 10- المندر عمران التونسي (2013)
بناء وحدة اختبارات بدنية لقياس اللياقة البدنية
لطبعة التعليم الثانوي بنين ، رسالة ماجستير ،
كلية التربي البدنية ، جامعة طرابلس ،
التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (spss)
ترجمه خالد العامري ، دار الفاروق للنشر
والتوزيع، القاهرة .
- 11- جولي بالانت (2004)
وضع معايير الانتقاء ناشى العاب القوة بليبيا
من (12:9) سنة
- 12- حميدة اشنينه (2009)
التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (spss)
الطبعة الثالثة دار النشر للجامعات . القاهرة .
- 13- رجاء محمود أبوعلام (2009)
دراسة عامله لبعض القياسات الانثروبومترية
والصفات المبدئية كمحددات لانتقاء ناشى العاب
القوي ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية
البدنية ، جامعة طرابلس .
- 14-سالم مصباح الغنودي (2007)

- 15- سيد فؤاد بسطويس (1998)
علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري،
دار المعارف ،القاهرة .
- 16- عاشور الأزهر إنقيص (2013)
فاعلية البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية
على الحصائل البدنية والمهارية والترفيه لتلاميذ
الصف الأول الاعدادى . رسالة ماجستير ،
كلية التربية البدنية . جامعة طرابلس.
- 17- عزت محمود الكاسق (1987)
الأسس العلمية في الانتقاء الرياض ، مكتبة
النهضة المصرية . القاهرة .
- 18- محمد حلمي (2005)
التدريب الرياضي النظريات وتطبيقات، الطبعة
الثالثة عشرة ،دار المعارف . القاهرة .
- 19- علي الديري (1992)
دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية البدنية في
دولة الإمارات العربية المتحدة ، بحث منشور ،
بالمجلد الأول بحوث تؤثر لرؤيه مستقبلية للتربية
البدنية .
- 20- عويس علي الجيالي (2000)
التدريب الرياضي بين النظرية و التطبيق ، دار
المعارف ، القاهرة.
- 21- فاروق محمد فريد (1994)
وجهة نظر لعملية انتقاء الناشئين ،بحث منشور
، مجلة الاتحاد الدولي لألعاب القوى ، مركز
التنمية الإقليمي العدد (12) القاهرة .
- 22- فؤاد السيد البهني (1997)
علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري
،دار المعارف ،القاهرة.

- 23- ليلي عبدالقادر بوشكيوة (2008)
دراسة بعض الخصائص البدنية والحركية لدى
أطفال المرحلة السنية (6-9) وعلاقتها ببعض
الحركات الأساسية الحركية بليبيا ، رسالة دكتوراه
، غير منشورة ، جامعة الإسكندرية .
- 24- محمد حسن علاوي(1990)
النمو الحركي والدافعيه بالرياضة ، دار المعارف
، القاهرة .
- 25- _____ (1998)
سيكولوجيه النمو الرياضي ، مركز الكتاب
بالنشر ، القاهرة .
- 26- محمد سعيد عزمي(1996)
اساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية في
مرحلة التعليم الاساسي ، نشأة المعارف .
الإسكندرية .
- 27- محمد علاوي ومحمد نصر
الدين(1997)
اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العرب ،
القاهرة
- 28- محمد علي عبدالرحيم (2005)
تقويم أداء متسابقين المنتخب الوطني الليبي في
مسابقة الوثب الطويل . رسالة دكتوراه. كلية
التربية البدنية ،جامعة الإسكندرية .
- 29- محمد نصر الدين رضوان (1997)
المرجع في القياسا الجسمية . دار الفكر العربي
القاهرة .
- 30- محمود أبوالمجد وجمال
إسماعيل(1997)
تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في
كرة القدم . مركز الكتاب النشر . القاهرة

31- مصطفى العاشق (1999)

دراسة مقارنة لتطور بعض القدرات الحركية
والقياسات الانتروبومترية للتلاميذ من (6-9)
سنوات بمدينة الاسكندرية وطرابلس .

32- مصطفى الحجازي (2003)

محددات إنتقاء الناشئين للمسابقات القصيرة
والمتوسطة بجمهورية مصر .

33- وليد حسني محمد (1997)

الاختبارات البدنية والمورفولوجية كاساس لانتقاد
ناشئي المسافات القصيرة في العاب القوى ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة
الازهر ، القاهرة .