

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طرابلس



كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة
F.P.E.S.S
جامعة طرابلس
University of Tripoli



المؤتمر العلمي الأول

التربية البدنية وعلوم الرياضة ودورها في دعم
حركة التنمية البشرية في ليبيا الجديدة

(بناء الإنسان أولاً)

تحت شعار

مجلد بحوث المؤتمر

طرابلس - ليبيا

2013 / 10 / 7- 5

جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المؤتمر العلمي الاول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحت شعار (بناء الانسان اولاً)

2013 / 10 / 07 - 05

مجلد بحوث المؤتمر

نبذة عن الكلية :-

يتميز تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة بكونه يجمع في مقرراته علوم أخرى إنسانية وتطبيقية فهو يتعامل مع الإنسان كوحدة متكاملة عقلاً وبدناً وروحاً. وقد مر هذا التخصص بمراحل تطور منطقية تحاكي التقدم الحاصل على المستوى الدولي، حيث تأسست الكلية عام 1979 م كقسم للتربية البدنية بكلية التربية (جامعة طرابلس) ثم استقلت عام 1990 م واعتمدت ككلية للتربية البدنية تتكون من سبعة أقسام علمية، و أعيد تنظيمها بعد عودة دفعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس الذين تخرجوا من مدارس علمية مختلفة على المستوى الدولي لتصبح ثلاثة أقسام علمية. وبمناسبة ولادة ليبيا الجديدة وانطلاقاً من احتياجات المجتمع، تطل علينا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لتأخذ مكانها الطبيعي الي جانب الكليات الأخرى من خلال تدشين مشروعات جديدة في بنيتها التحتية من معامل علمية وصالات وملاعب حديثة وإعادة هيكلة إدارتها ومكاتبها، رغبة من كوادرها للمساهمة في الدفع بحركة التنمية البشرية من خلال المجالات ذات العلاقة كالصحة والتعليم وقطاع الشباب والرياضة وغيرها.

أهداف الكلية :-

- 1- إعداد وتأهيل مدرسين وقادة في التربية البدنية و علوم الرياضة على مستوى مراحل التعليم المختلفة وفي مجال التدريب والإدارة الرياضية.
- 2- اعداد كوادر متخصصة في إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي.
- 3- العمل على إجراء البحوث التطبيقية على البيئة المحلية في مجال اللياقة البدنية والتدريب وإعادة التأهيل الحركي و النفسي والمهارات الحركية والكفاءة الإنتاجية.
- 4- نشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضة ودورها الحضاري في ممارسة الحياة الصحية من خلال خطوات علمية ملموسة.
- 5- السعي الي الرفع من مستوى الكفاءة البدنية والصحية لجميع شرائح المجتمع.
- 6- توثيق أواصر العلاقات والتبادل الثقافي والعلمي والرياضي بين أقسام الكلية والكليات المناظرة والجامعات والمنظمات العربية والدولية من خلال تنظيم المؤتمرات العلمية التخصصية.

المؤتمر العلمي الاول :-

فلسفة المؤتمر :-

تتضافر العلوم في هذا العصر وتتكاثر الجهود من أجل خدمة وبناء الإنسان وسعادته ورفيه، فمنها ما يهتم بالجانب النفسي والاجتماعي ومنها ما يهتم بالجانب العقلي ومنها ما يهتم بالجانب البدني، وتعتبر التربية البدنية وعلوم الرياضة من أهم المجالات التي تتعامل مع الإنسان كوحدة واحدة عقلاً وبدناً وروحاً، تؤتي ثمارها بعد حين على خلاف بعض العلوم التي تعطي نتائج آنية سريعة.

ورغم أن الدراسات العلمية تثبت أن الممارسون للنشاط الرياضي يحققون أداءً أكاديمياً ووظيفياً أعلى من أقرانهم، ورغم أن الدراسات تدعو إلى أن تكون التربية البدنية مادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة والى الاهتمام بالنشاط الرياضي في مختلف قطاعات المجتمع باعتباره رافداً أساسياً في تحقيق الصحة والسلامة والنتيجة في تحقيق النضج والنمو الانساني السليم الذي ينعكس على بنيان الوطن في مجمله،،، فإننا نلمس كل يوم من خلال

المحك العملي وخبرتنا المهنية جملة من الاعتقادات الخاطئة في بيئتنا المحلية بشكل عام تكونت بصورة سيئة عبر حقبات الزمن عززتها الأربعينية السوداء في تاريخ ليبيا الحبيبة ، حيث اختلطت فيها المهام وتداخلت الاختصاصات ، فهيمنت السياسة على الرياضة ثارة،، ثم الهندسة ثارة أخرى ،، وبين التأسيس والهندسة أصبح التمييز بين أهداف الرياضة وأغراضها أمراً شبه مستحيلاً لا يدركه إلا القلة من الكفاءات الوطنية التي تم تحييدها جانباً عن المحك كما هو الحال في أغلب مجالات وقطاعات وطننا الغالي ، فتدنى مستوى الإنجاز في الرياضة عموماً وتدهور دور التربية البدنية في البناء وانحدرت الصحة العامة لدى المواطن الليبي بسبب الخمول في الحركة وضعف في الكفاءة الحيوية والبدنية مما زاد من فرصة انتشار أمراض العصر على مختلف المراحل السنية.

إن المختصين والمراقبين للشأن الليبي يلاحظون بكل يسر أن هذه الصورة السيئة قد ارتبطت بالحالة المتردية التي تمر بها برامج التربية البدنية والرياضة في عمومها سواء في المدارس أو في مؤسسات المجتمع الأخرى ذات العلاقة من غياب للنواحي العلمية والمتابعة الدقيقة ، والارتجال والأنشطة الغير مقننة ، بل يتعدى الأمر ذلك إلى التقليل من أهمية أي برامج علمية جديدة وعرقلتها في كثير من الأحيان من قبل ثلة لا يخفى على أحد مدى استفادتها من تلك العشوائية التي تسود الوسط الرياضي ، ولعل السؤال الذي يطرح نفسه هنا ،،، ما جدوى الاهتمام بالدراسات الجامعية والعليا وتوفير المتخصصين والإمكانات ، في حين إهمالها على المستوى القاعدة ؟ أين هي المخرجات الفعلية لتلك المؤسسات ؟

هناك إذا تناقض واضح بين الأهداف العامة وطرق ووسائل تنفيذها تعطي نتائج سلبية تؤدي إلى تكوين صورة سيئة لدى الرأي العام عن هذا المجال.

وعليه تبنت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال خطتها في المرحلة الجديدة فكرة إقامة مؤتمراً علمياً لتقويم واقع التربية البدنية والرياضة في ليبيا على أسس علمية والخروج بمقترحات وتوصيات من شأنها الرفع من مستوى الأداء والمساهمة الطبيعية في حركة التنمية البشرية من خلال الأهداف التالية :

أهداف المؤتمر:

- 1- المساهمة في وضع إستراتيجية عامة لتنمية القدرات البدنية والصحية كأساس لحركة التنمية البشرية في ليبيا الجديدة.
- 2- تبادل الآراء العلمية بين الخبراء والمتخصصين سعياً للارتقاء إلى الأفضل وأملاً في إنجاز تربوي ورياضي وصحي متميز .
- 3- تفعيل دور كليات التربية البدنية والرياضة وربطها باحتياجات المجتمع في المرحلة الجديدة.
- 4- تسليط الضوء على المعوقات الإدارية والفنية للتربية البدنية والرياضة وآثارها الصحية والاجتماعية المترتبة على المستوى المحلي بصفة خاصة.
- 5- الاهتمام بالقياس والتقويم كأساس علمي يمكننا من الاستفادة من التربية البدنية والرياضة في جميع القطاعات .
- 6- إبراز أهمية التربية البدنية كظاهرة اجتماعية وحاجة ماسة في الحياة المعاصرة.
- 7- الانتقال من ثقافة الحد الأدنى وملئ وقت الفراغ في المشاركات الخارجية الي ثقافة الإتقان والجودة وتحقيق الإنجاز المتكافئ في التمثيل الدولي.

محاور المؤتمر :-المحور الأول: التربية البدنية وجودة التعليم

- منظومة التعليم والجودة الشاملة
- تطوير مناهج التربية البدنية فى المراحل التعليمية
- إستراتيجية التدريس بين الواقع والمأمول
- القياس والتقويم فى التربية البدنية
- التربية البدنية ورياض الأطفال
- تكنولوجيا المعلومات فى خدمة البحث العلمي

المحور الثانى : الرياضة و الصحة و الترويج

- الرياضة واللياقة البدنية
- الرياضة و التغذية
- الرياضة والبيئة
- التأهيل الإكلينيكي والحركي والنفسي
- سيكولوجيا الإصابة
- الأنشطة البدنية المعدلة
- المحور الثالث : أفاق الرياضة فى دول الربيع العربى

- الرياضة والسياسة
- الرياضة والعدالة الاجتماعية
- الرياضة والأمن
- المحور الرابع: الإدارة الرياضية والتدريب الرياضى

- تقنيات التدريب الرياضى
- الميكانيكا الحيوية والرياضة
- البرامج التدريبية الخاصة
- التدريب والعلوم البيولوجية
- التحليل الحركي والتدريب
- التحديات المستقبلية فى إدارة المؤسسات الرياضية
- خطوات تحقيق الجودة فى المؤسسات الرياضية
- إدارة الأزمة فى المنظومة الرياضية
- التشريعات الرياضية بين المحلية والعالمية
- المحور الخامس دور التربية والرياضة فى تأهيل واندماج ذوي الاعاقة

اللجان العاملة بالمؤتمر

اللجنة العليا للمؤتمر

رئيساً	.....	أ.م.د. جمال احمد زربية
عضواً	.....	أ.ك.د. فتحي علي سليمان
عضواً	.....	أ.ك.د. عبد الكافي عبد العزيز أحمد

اللجنة التحضيرية

رئيساً	.....	أ.ك.د. محمد علي عبد الرحيم
مقرر	.....	أ.ك.د. الحبيب أبو القاسم عاشور
عضواً	.....	أ.م.د. ليلي عبد القادر ابوشكيوة
عضواً	.....	أ.م.د. خالد جبريل أبوزيان
عضواً	.....	د. ليلي أسعد الفقيه حسن
عضواً	.....	د. منى رجب الدهماني

اللجنة العلمية

رئيساً	.....	أ.د. عمر علي العياط
عضواً	.....	أ.ك.د. صالح احمد مسعود
عضواً	.....	أ.د. الصديق سالم الخبولي
عضواً	.....	أ.د. محمد عبد الله عكاشة
عضواً	.....	أ.د. علي الفيتوري عبد الجليل
عضواً	.....	أ.ك.د. خميس محمد دربي
عضواً	.....	أ.ك.د. احمد مسعود العرضاوي
عضواً	.....	أ.ك.د. البشير أبو عجيبة القنطري
عضواً	.....	أ.ك.د. عياد علي المصراطي
عضواً	.....	أ.ك.د. جمال بلقاسم الزروق
عضواً	.....	أ.ك.د. رمضان علي القطيوي
عضواً	.....	أ.ك.د. طلال فخر الدين أبو خطوة
عضواً	.....	أ.د. أمال عبد الله التومي
عضواً	.....	أ.م.د. عياد سالم أبو القاسم
عضواً	.....	أ.م.د. جمال عبد الله صولة

اللجنة التنظيمية

رئيساً	.....	أ.م.د. نوري محمد زراع
عضواً	.....	د.إبراهيم سالم الرقيعي
عضواً	.....	عمر أسميع علي
عضواً	.....	عماد إبراهيم الغراري
عضواً	.....	هادية مختار هدية
عضواً	.....	ريما الشارف عمران
عضواً	.....	نوال عمرالجنزوري
عضواً	.....	ليبيب محمد امبية
عضواً	.....	سالم احمد حالول
عضواً	.....	محمد فرج النعال
عضواً	.....	محمد عمار المصري
عضواً	.....	مروة مصطفى البدوي
عضواً	.....	سهام رمضان العبريدي
عضواً	.....	جمعة مسعود الحمادي
عضواً	.....	خالد محمد البوعيشي
عضواً	.....	مصطفى علي ابومهارة
عضواً	.....	مراد مصطفى قرمان

لجنة العلاقات

رئيساً	.....	أ.د. أسعد مصباح الشيباني
عضواً	.....	د. مصطفى محمد العويمري
عضواً	.....	أ.م.د. عبد المنعم يوسف زربية
عضواً	.....	أ.م.د. السويح الرقيعي محمد
عضواً	.....	أ.م.د. ماجدة الطاهر طوبة
عضواً	.....	أ.م.د. عياد مفتاح القاضي
عضواً	.....	أ.م.د. محمد جمعة كريمة
عضواً	.....	د. البهلول ميلود العجيلي

لجنة الإعلام

رئيساً	.....	أ.م.د. كمال رمضان الأسود
عضواً	.....	د. أسماء محمد العماري
عضواً	.....	د. هناء ميلاد ملاطم
عضواً	.....	أ. محمد البهلل العلوص

لجنة الاستقبال

رئيساً	.....	أ.ك.د. علي محمد احمد
عضواً	.....	أ.م.د. علي يوسف زربية
عضواً	.....	أ.م.د. محمد سالم العجيلي
عضواً	.....	أ.م.د. عمران عاشور الحصائري
عضواً	.....	د. خالد رمضان الدعاس
عضواً	.....	د. محمد مسعود العكرمي
عضواً	.....	د. عبد اللطيف سعد الحبلوص
عضواً	.....	د. أسعد الهادي شقلب
عضواً	.....	د. فائزة جمعة الأخضر
عضواً	.....	د. كريمة محمد الكوربو

لجنة الضيافة و الإعاشة :-

رئيساً	.....	أ.م.د. عمار السويسي الشيباني
عضواً	.....	د. عبد الرحمن مسعود المريمي
عضواً	.....	د. لطيفة علي الكيب
عضواً	.....	د. عواطف منصور أبو جناح
عضواً	.....	أ. عبد السلام محمد ساسي
عضواً	.....	أ. عبد الرزاق البهلل اللحالي
عضواً	.....	أ. أبتسام عمار جبارة

لجنة الافتتاح و الاختتام :-

رئيساً	.....	أ.م.د. تعزيز علي بن موسى
عضواً	.....	د. هالة مسعود الباروني
عضواً	.....	د. فدوى كامل فرحات
عضواً	.....	د. نهاد أبويكر عريبي
عضواً	.....	أ.كمال سعيد التاورغي
عضواً	.....	أ.عماد رمضان كعيب

ضيوف شرف المؤتمر العلمي:-

مصر	.....	أ.د.محمد صبحي حسانين
مصر	.....	أ.د.سمير عباس عمر
مصر	.....	أ.د.محمد صبري عمر
مصر	.....	أ.د.حسين احمد حشمت
بريطانيا	.....	أ.د.جورج كيث
الامارات	.....	أ.د.عمر الحاي
اليونان	.....	أ.د.اناس بريمر
اليونان	.....	أ.د.ماريا هلنك
مصر	.....	أ.د.مرفت خفاجة
الجزائر	.....	أ.د.علي شريفي
مصر	.....	أ.د.زكية ابراهيم

الفهرس

- مشكلات المجال التعليمي التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس..... 14
- د. بشير ابو عجيله القنطري - د. محمد علي عبد الرحيم - د. نهاد عريبي 14
- إستراتيجية مقترحة لتدريب معلمي التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم ووسائله.....
- د. ميرفت خفاجة - د. كمال الأسود - د. عادل الزيتوني . خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- الطرق البيداغوجية في تدريب المواهب الرياضية الجزائرية في كرة القدم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. علي شريفي - د. انتصار العزابي - أ. هناء ملاطم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- فاعلية برنامج تمرينات الخطو الهوائي في الوسط المائي على بعض المتغيرات البدني و الانثروبومترية للسيدات خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د / نورهان سليمان أحمد حسان خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ضع إستراتيجية لمكافحة السمنة في المدارس خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. عياد علي المصراطي د. ليلي عبد القادر ابوشكيوة د. عواطف الطاهر ابوجناح خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- أثر فاعلية استخدام أسلوب التكامل على مستوى الأداء في الجيمباز الإيقاعي والتعبير الحركي لدى طالبات كلية علوم التربية البدنية والرياضة بالزاوية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. آمنه مصطفى كساب د. سعاد علي زبون خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- وضع مسطرة معيارية لانتقاء لاعبي الاسكواش..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د.نوري محمد زراع - د. حميدة شنيعة - د. سميحة الصقر . خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- تأثير المجهود البدني بأقصى شدة علي بعض مكونات الدم في عدو 400م..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. احمد محمود علي إسماعيل خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- فاعلية استخدام الحِجامة كمنشط حيوي على تحسين القدرة الهوائية و الانجاز الرقمي في مسابقات (800 متر، 1500 متر).....
- د / حميدة محمد مجاهد خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- دراسة واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي - طرابلس..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. احمد العرضاوي د. ناجي سلامة أ. مصطفى العاشق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- تأثير برنامج تدريبي مقترح لجري 5000 متر على بعض المتغيرات الوظيفية والكيميائية بالمناطق الجبلية والساحلية لناشئ المنطقة الشرقية بليبيا خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د فتحي مهشيش يوسف د. الحبيب ابو القاسم عاشور خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- تصميم جهاز تدريب متعدد لاستثمار الجهد البدني الذي يبذل في التدريب الرياضي عن طريق تحويل الطاقة....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. اشرف عبد المنعم احمد خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- تقويم فاعلية برامج كلية التربية البدنية من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د.منير عبد الله الشخيلي د حمدي داود سلمان د. الحبيب ابو القاسم عاشور خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى أداء لاعبي المبارزة بالبطولة العربية المفتوحة الأولى طرابلس/ ليبيا خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- *د. إصلاح محمد شافعي ** د. عادل سالم الزيتوني خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- لتدريب بالأثقال وأثره على تطوير القوة العضلية وبعض المهارات المركبة رانزوكوا - وازا " لدي لاعبي رياضة الجودو..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. طارق محمد عوض د. ميلاد محمد عقيلة د. البشير ابو عجيله القنطري خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- العلامات المميزة لبصمات أصابع اليدين كمؤشر للالتقاء التخصصي لمتسابقى ألعاب القوى ولاعبي كرة القدم الخماسية ولاعبي الجودو في ليبيا خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. عمر علي العياط - د. محمد علي عبد الرحيم - د. اشرف عبد المنعم احمد خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- التخطيط الإداري والفني وعلاقته بمستوى النتائج لفريق الكرة الطائرة بالمنطقة الجنوبية " دراسة من واقع رؤية المدربين..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. صالح محمد الأطرش - د. محمد إدريس الأنصاري - د. عاشور سعيد مينا خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- بعض القياسات الجسمية وعلاقتها بالمستوى الرقعى لعدو 200 متر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. محمد على عامر د. عبد الله صبري الأحرش د. عبد الوهاب الصادق راشد خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- الضغوط المهنية لدي مدربي الدرجة الأولى والثانية لكرة القدم بأندية بنغازي وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- * م. محمد عبد القادر الشخي * م. يوسف عمران النجار * م. الشيماء محي الدين الجميعي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- دراسة بعض مشاكل ومعوقات لاعب كرة القدم بالبطنان..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. محمد مختار خنيفر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- تأثير التصور العقلي في تحسين مستوى الاداء الفني لمهارة حركية مركبة في الجمباز الفني..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. هالة مسعود الباروني - د. فدوى كامل الصيد - د. أسماء محمد العماري خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- فاعلية برنامج أنشطة حركية في تخفيف حدة السلوك العدواني المصاحب بالنشاط الحركي الزائد خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- عند أطفال ما قبل المدرسة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- م. هناء ميلاد ملاطم - أ.م. د. حميدة علي شنيينة - أ.ك. د. كمال رمضان الأسود خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- بعض الصعوبات التي تحول دون ممارسة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس لكرة القدم خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. محمد مسعود العكرمي د. صالح احمد مسعود د. خالد رمضان الدعاس خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- دراسة مقارنة للمتغيرات البدنية والفسولوجية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الشق الثاني بطرابلس. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- د. صالح احمد مسعود د. ناجي قاسم سلامة. د. السويح الرقيعي محمد خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- برنامج حركي وتأثيره على مستوى اللياقة البدنية والسلوك العدواني لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى بمدينة سبها خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. عبد السلام الفيتوري عثمان د. الصديق سالم السائح
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
بعض المتغيرات الوظيفية الصفات البدنية لطالبات المرحلة الإعدادية أعمار (12-14) سنة بطرابلس. خطأ! الإشارة
المرجعية غير معروفة.

د. كريمة امحمد الكوربو د. عبد القادر الشاذلي الكراتي د. ميلود عمار النفر
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تأثير برنامج تمارين علاجية على ألام أسفل الظهر للسيدات عمر (35-55) سنة... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. لطيفة علي الكيب -د.فائزة جمعة الأخضر -أ.إنتسام عمار جبارة
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
اثر طبيعة الدراسة بقسم التربية البدنية والأقسام الأخرى على بعض السمات الشخصية للطالبات بكلية التربية ككل
جامعة الجبل الغربي..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
د. عبد الحكيم سالم تنتوش -د. مصطفى محمد العويمري -أ.حسن أحمد اصميدة
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

كفاءة الاتصال لدى معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى بالتعليم الأساسي (الأعدادي) دراسة مقارنة خطأ!
الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. المهدي الهادي قداد -أجمال الوافي عياد
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تقويم بعض جوانب الأداء التدريسي لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبة مرحلة
الماجستير..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. خالد محمد حدود د. اسعد الهادي شقلب
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تقويم التخطيط الإداري باللجنة الأولمبية الليبية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
د. عبد الكريم إبراهيم الطوير
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
التربية البدنية ورياض الأطفال..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
أ.سالم خليفة عبد الهادي الأحول -د. صالح بشير سعد -أ. مصطفى محمد العاشق
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

حصص التربية البدنية بالمدارس وعلاقتها بالسمنة لدى الأطفال والمراهقين.. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
د. مختار حديدة د. عياد عمر د. محمود صالح
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم التدريس بكلية التربية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة..... خطأ! الإشارة
المرجعية غير معروفة.

د. نجاة عمران بندق - د. سعاد منصور ابودور
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المدركات الصحية والغذائية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة طرابلس) ... خطأ! الإشارة المرجعية
غير معروفة.

د.حميدة علي شنيبة - د.ناحية شلابي .
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تأثير برنامج تدريبي مقترح وفقاً للظروف البيئية للإقليم الصحراوي علي مستوي الإنجاز الرقمي لمتسابقى
5000متر جري بليبيا خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
د. احمد محمود علي إسماعيل
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
دراسة مقارنة لأثر البيئة على بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ من 13,14 سنة .. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ.علي محمد عبد العزيز -أ.عاشور سعيد مينا
التأثيرات التدريبية لتمرينات الخطو في تنمية بعض القدرات البدنية والوظيفية للسيدات متوسطي العمر.....خطأ!
الإشارة المرجعية غير معروفة.

د . أمل على بشير الفاندي -د. عفاف رمضان الجدي
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
فاعلية استخدام القصص الحركية علي تطوير المهارات الحركية الأساسية والقيم الأخلاقية لمرحلة رياض الأطفال

د. الهادي احمد عبد السيد -د. فائزة جمعة الأخضر -د. مني رجب الدهماني
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب قسم التربية
البدنية بكلية التربية جامعة مصراتة ..خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د.ميلاد محمد مصطفى عقيلة -د. أحمد محمد عبد العزيز محمد
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
معدلات استهلاك الأكسجين وبعض الاستجابات الوظيفي المصاحبة أثناء فترة استرداد العافية بعد الجهد البدني

د . عياد على المصراي د .حامد عبد الفتاح الأشقر د. مني رجب الدهماني
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
حصص التربية البدنية بالمدارس وعلاقتها بالسمنة لدى الأطفال والمراهقين... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. مختار حديدة -د. عياد عمر -د. محمود صالح
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تقييم البرنامج التنفيذي لمنهج الجمباز لصف السابع والثامن والتاسع الإعدادي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. يحي محمود لموم -د. إيمان فرج بشير -د.حاتم سالم الشحومي
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
علاقة انزيمات الكرياتين فسفو كاينيز و لاكتات ذي هيدروجينز بالاصابة الرياضية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. عصام محمد القلاي
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تأثير تدريس الألعاب الشعبية الليبية في تنمية القدرة علي التعلم الحركي والمستوي البدني لتلاميذ المرحلة
الابتدائية بمدينة سبها ..خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د.سميه حسن عمر - ليبيا
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
الظاهرة الرياضية في سياق ما بعد الثورة بتونس: حصيلة الماضي والمآلات الممكنة.. خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د. زهير بن جنات . تونس
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
الطرق التكنولوجية في تدريب المواهب الرياضية الجزائرية الشابة في كرة القدم خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د.شريف علي -د.كمال رمضان الأسود -أ.نجوى علي شريفي
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
دور الأسرة و المجتمع في تشجيع المعوقين للممارسة الرياضية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

د.فتحي انطاط صالح معتوق
خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
دور البيئة في تعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية والصحية لطلبة جامعة سبها548

د.صالح محمد الاطرش
منظومة التعليم والجودة الشاملة.....558
د.سالم خليفة عبد الهادي د.صالح بشير
الطلاقة النفسية وعلاقتها بمستوى الانجاز الرياضي لدى منتخبات كرة القدم المشاركة في البطولة الافريقية دون
سن العشرين

571.....

د.محمد سالم العجيلي د.علي محمد حسن

589 توصيات المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

590 تم بحمد الله

مشكلات المجال التعليمي التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس

د. بشير ابو عجيبة الفتطري د. محمد علي عبد الرحيم د. نهاد عريبي

ملخص البحث: تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجال التعليمي، وتحقيقاً لذلك استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة واستخدام الباحثين استمارة استبيان المتعلقة بالمجال التعليمي حيث تكونت (5) خمسة محاور وهي محور لمشكلات نظام الدراسة ومحور لمشكلات طرق وأساليب التدريس ومحور لمشكلات طرق وأساليب التقويم ومحور لمشكلات الإمكانيات ، وقد طبقت الاستمارة على عينة من الفصل الخامس إلى الثامن من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم (120) طالب وطالبة نظراً لخبراتهم ودرايتهم بالمشكلات داخل الكلية وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية للتواصل إلى النتائج التي كان من أهمها جاء محور المشكلات المتعلقة بالإمكانيات في الترتيب الأول ثم جاء محور المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية بالترتيب الثاني ثم محور مشكلات طرق وأساليب التدريس الثالث ثم محور مشكلات نظام الدراسة الرابع وأخيراً محور المشكلات المتعلقة بطرق وأساليب التقويم

- المقدمة وأهمية البحث :

ويشهد التعليم الجامعي اهتماماً كبيراً علي مختلف المستويات في كافة دول العالم كذلك يشهد تطوراً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة حاجات الفرد والمجتمع وخصائص العصر العلمي والتقني ، خاصة وإن الجامعة تمارس دوراً كبيراً في إنتاج وتوطين ونشر المعرفة مما جعل الاجتهاد لوضع المعايير والمؤشرات المتعلقة بالجودة وتحسين العملية التعليمية بجميع جوانبها أمراً لازماً لتحديد منافستها سواء على مستوى المحلي أو العالمي (2:3-5) .

لذا أضحى النهوض بالتعليم الجامعي قضية وطنية هامة تستحق أولوية مطلقة ، فهو مطلب حتمي باعتباره الأداة القادرة على تطوير إمكانيات المواطن بما يمكنه من مواكبة متطلبات العصر

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية تعليمها طبيعة عصرنا الحاضر وخصائصه المميزة ، وتعزي هذه المشكلات أساساً إلى عدم المواءمة بين الأنظمة التعليمية وبين المطالب التربوية لخصائص العصر الذي يتميز بدافع علمي يكاد يكون ثورياً في الكثير من جوانبه يؤثر في كيانه تأثيراً بالغ الحد ويتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة و أفكار حديثة في أهدافه وأسلوبه وإنتاجه (2:165) وأي سياسة تعليمية تعديلها أو تطويرها لا بد لهم بمعلم لأنه هو المحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تربوي تعليمي ، فهو عصب العملية التعليمية وهو المسئول علي الخبرات التي يكسبها الفرد في جميع مراحل التعليم ، وفي عصر تعددت فيه الثقافات ، وتتنوع وتطورت فيه أساليب التعليم والتعلم (1:16)

فالتحديات والاتجاهات المعاصرة في التعليم في ليبيا تلزمنا لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا إلى مستوى التعليم في ليبيا ، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة (1:36) .

فطلاب كلية التربية البدنية علوم الرياضة من طلاب مرحلة التعليم الجامعي فهم يمثلون الطاقة الخلاقة والقوة المبدعة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والاجتماعي والاقتصادي . (1:8) .

فالجامعة هي قمة الهرم التعليمي في المجتمع ، كما أنها معقل الفكر ومركز الإشعاع الثقافي بما تقدمه من قوة بشرية وخبرات متنوعة في شتي الميادين ، فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها نظام التعليم والتدريب المستمر (98:18) .

البدنية والرياضة على أسس علمية ، وهذا يتطلب الاهتمام المتزايد بمشكلات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واحتياجات ، ولعل من الطبيعي إن تحتل المشكلات التعليمية مكانة الصدارة بالنسبة للطلاب ، فالغاية الأساسية من دخول الطلاب للكليات بشكل عام هو تيسير سبيل التعلم على أفضل نحو ممكن . ومن ثم فإن حل المشكلات ينبغي إن ينال اهتمام المسؤولين الشيء الكثير ، لمعرفة الواقع لننتقل منه لوضع أفضل و أي نقص في هذا الشأن يعني إن الكلية لا تحقق وظيفتها الأساسية أو على الأقل لا يشعر طلابها بأنهم يستفيدون منها بالقدر الذي يأملونه .

ولقد أجريت بعض الدراسات في مجال مشكلات المجال التعليمي لكليات التربية الرياضية في بعض الدول العربية مثل دراسة **نادية رشاد** (1983) وعنوانها " دراسة تحليلية لبعض المشاكل التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية في مجال التعليمية "(17) ودرسته **عبد الوهاب النجار** (1992) وعنوانها " واقع إعداد معلم التربية البدنية في دول الخليج العربي " (10) ودراسة **ميرفت صادق وآخرون** (1996) وعنوانها " تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية بالمحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدول الكويت " (15) ودراسة **دلال هدهود ، أنصام خضر** (1995) وعنوانها " العوامل المرتبطة بأداء الطالبات المعلمات في التربية العلمية " (5) .

وقد أظهرت نتائج معظم هذه الدراسات إن هناك العديد من أوجه القصور في المقررات الدراسية وطرق وأساليب التدريس وطرق وأساليب التقويم والتربية العلمية والإمكانيات وكذلك نظام الدراسة .

كما أجريت بعض الدراسات أيضا في مجال التعليمي في التخصصات الاخرى في الجامعات والكليات في بعض الدول العربية مثل دراسة **صلاح الدين أبو ناهية** ،

فأعداد المعلم كما يراها **محمد زعلوم ومصطفى السائح** (2001) هي صناعة أولية لكي يزاول مهنة التعليم وتتولاه الكليات المتخصصة ، فلا يمكن للعملية التعليمية إذ تكون ذات فاعلية كبيرة ومؤثرة إلا في وجود معلم أعد إعداد كاملا (ثقافياً ، علمياً ، تربوياً ، مهنياً) في كليته قبل الخدمة ، فالمعلم في عمره الوظيفي يواجه متغيرات شتى لا يمكن مواكبتها إلا بالتزود بالخيارات التي تؤهله لذلك ، فالعلوم تتغير والتقنية تتسارع خطاها إلى المستحدثات والابتكارات التي تغير الكثير من مقومات البيئة وأنماط الحياة ، والمجتمعات هي الاخرى تتغير نظمها وأساليب العمل وخطط التنمية فيها وهذا يجعل الاهتمام يزداد بتنمية القوة البشرية وتدريبها تدريباً مستمراً من اجل رفع كفاءتها (38:13)

وعلوم الرياضة وتطوير التربية البدنية والارتقاء بها الأمثل وهذا يتطلب الاهتمام بطلاب كليات التربية البدنية وذلك عن طريق إشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم ، فطلاب في هذه المرحلة في أمس الحاجة إلى توجيه و الإرشاد نحو أفضل سبل التعليم والذي يعود بالنفع على الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه .

مشكلة البحث :

إن المشكلة التي يتعرض لها الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي عامة وطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية خاصة ، تختلف باختلاف ظروف الطلاب الحياتية والمعيشية ، لذا فهذه المشكلات ليست موضوعاً أكاديمياً فقد يمكن أن تعالج مادته علاجاً نظرياً فحسب وإنما يتطلب ذلك النزول الى الميدان الواقعي للتعرف على هذه المشكلات وأساليب الطلاب في مواجهتها و التغلب عليها،لذلك يجب إن نتجه سياستنا التعليمية لإعداد كوادر قادرة على التخطيط والبناء الإرساء دعائم التربية

ث- تقويم أنسب الحلول للتغلب عليها أو التخفيف من حدتها .

تساؤلات البحث :

أ- ماهي المشكلات التي يعاني منها الطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في مجال التعليمي . وما نسبتها المئوية لدى أفراد العينة

ب- ماهي أكثر المشكلات حدة لدى عينة البحث

ت- هل تختلف مشكلات المجال التعليمي باختلاف محاور الاستمارة ؟:

ث- ما المقترحات التي تساعد للتغلب علي هذه المشكلات أو التخفيف من حدتها .

إجراءات البحث :

أولا منهج البحث

تم إستخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث

ثانيا : مجتمع البحث :-

طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس

ثالثا :- عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وقد بلغ عددهم 120 طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث أشملت العينة طلاب الفصل الخامس والسادس والسابع والثامن حتي يكونوا أكثر دراسة وخبرة في التعرف على المشكلات التي تواجههم في مجال التعليمي .

رابعا :-الأدوات المستخدمة في البحث :-

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثين واتبعوا في ذلك:

1. طرح سؤال مقترح على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية قوامها (20) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغرض حصر المشكلات التي تواجه الطلاب في المجال التعليمي

وإحسان الأغا (1989) وعنوانها " بناء قائمة للمشكلات الدراسية لدي الشباب الجامعي في غزة " (8) ودراسة فريدة عبد الوهاب آل مشرف (2000) وعنوانها " مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية " (12) ودراسته سعد بن عبد الرحمن الناجم (2002) وعنوانها " المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية " (7) ودراسة فاطمة سالم العامري (2003) وعنوانها " المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة " (11) .

وقد استقرت معظم نتائج هذه الدراسات إن هناك مشكلات أكاديمية مختلفة في وضع جداول الامتحانات وسوء إعداد الاختبارات وسوء المعاملة وصعوبة الاتصال بالإدارة والعمداء بالإضافة إلي المشكلات في معظم جوانب البرامج التعليمية الحالية .

ومما سبق يتبين لنا أن معظم الدراسات التي تمت في كليات التربية الرياضية أو الكليات العامة أو الجامعات في الدول العربية ، قد أسفرت علي العديد من المشكلات بالنسبة للمجال التعليمي وهذا مما دعا الباحثين للقيام بهذه الدراسة وعنوانها " مشكلات المجال التعليمي التي تتواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس أهداف البحث :

أ-التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس في المجال التعليمي من حيث .

- 1- المشكلات الخاصة بالمقررات الدراسية
- 2- المشكلات الخاصة بنظام الدراسة
- 3- المشكلات الخاصة بطرق وأساليب الدراسة
- 4- المشكلات الخاصة بطرق وأساليب التقويم
- 5- المشكلات الخاصة بالإمكانيات
- ب- التعرف على حدة معانات افراد العينة من كل شكل
- ت- ترتيب هذه المشكلات حسب تكرار مشكلة .

وهو ما دعي المشكلات التي تواجهها في المجال التعليمي؟

2. تم تقريغ إجابات الطلاب الخاصة بالسؤال المقترح وأسفرت النتائج عن المشكلات التالية:

1. كثرة المواد العامة.
2. كثرة المواد الغير مفيدة لإعداد الطلاب.
3. عدم مراعاة الإصابات الرياضية.
4. طرق وأساليب التدريس المستخدمة غير واضحة من قبل المدرس.
5. مواعيد الامتحانات غير الثابتة.
6. نظام التقويم غير مناسب.
7. عدم وجود ملاعب مغلقة.
8. عدم وجود قاعات دراسية مناسبة للمحاضرات.
9. عدم وجود مراجع علمية لأغلب المواد.

3. قام الباحثين بتحديد استمارة الاستبيان وذلك من خلال المصادر والمراجع العلمية وقد شملت الاستمارة على المحاور التالية:

- المقررات الدراسية. نظام الدراسة.
- طرق أساليب التدريس.
- طرق وأساليب التقويم. الإمكانيات.

4. وبعد تحديد المحاور قام الباحثين بدراسة كل محور من هذه المحاور دراسة تفصيلية وذلك لتحديد العبارات التي تدور حول كل محور وقد روعي أن تكون العبارات شاملة وبأسلوب واضح ويدور المحور الأول حول المقررات الدراسية ويتمثل في خمسة عشر عبارة،

والجدول رقم (1) يوضح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ومعامل تبات الاختبار.

جدول رقم (1)

معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ومعامل تبات الاختبار

معامل ارتباط نصفي الاختبار	معامل تبات الاختبار
49	66

أما المحور الثاني فيمثل في تسعة عبارات ويدور حول نظام الدراسة، والمحور الثالث ويتناول طرق وأساليب التدريس ويتمثل في تسعة (9) عبارات التقويم ، أما المحور الخامس والأخير فيتعلق بالإمكانيات ويشمل على ثمانية عشر (18) عبارة.

5. صدق الاستمارة:

بعد أن قام الباحثين بتصميم الاستمارة وصياغتها كان لزاما عليهم التحقق من صدقها وصلاحياتها ومدى استيفائها لمختلف المحاور ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله لذا تم عرض الاستمارة على بعض الاساتذة المتخصصين كمحكمين وعددهم (10) وذلك لمراجعة الاستمارة والاستفادة من آرائهم من مدى صدقها في المجال الذي وضعت من أجله على إن يكون حاصلين على درجة الدكتوراة وخبرة في مجال التربية البدنية والمناهج وطرق التدريس.

وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها المحكمون تم تصحيح بعض العبارات وتعديل صياغة بعض العبارات وبناء على ذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية.

6. ثبات الاستمارة:

تم تطبيق الاستمارة على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان قوامها (20) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغرض التأكد من ثبات الاستمارة وقد استخدمت طريقة التجزئة النصفية.

يتضح من الجدول السابق معامل الارتباط بين جزئ

لاختبار (0.49) ومعامل تبات الاختبار وهو (0.66) عرض نتائج البحث ومناقشتها

خامساً:- المعالجات الاحصائية:

معامل الارتباط. -النسبة المئوية.

أولاً: عرض النتائج:-

جدول (2)

المشكلات الخاصة بالمقررات الدراسية ونسبتها المئوية لدى أفراد عينة البحث ن=120

	المشاكل	نعم		إلى حد ما		لا	
		ن	%	ن	%	ن	%
1	بعض المقررات الدراسية غير مجدية وغير مفيدة للحياة العلمية	101	84	16	13	3	2.5
2	هناك تكرار في بعض المقررات الدراسية	85	70.8	9	7.5	26	21.5
3	عدد الساعات التدريسية للمقررات العملية بالكلية غير كافية لإعداد معلم التربية البدنية	96	80	17	14.2	7	5.8
4	عدد الوحدات النظرية المقابلة لعدد الساعات التدريسية للمواد العلمية غير كافية	29	24.2	5	4.2	86	71.7
5	المقررات الدراسية في الإعداد التخصصي غير كافية	94	78	18	15	8	6.7
6	المقررات الدراسية في الإعداد المهني غير كافية	112	93	6	5	2	1.7
7	المقررات الدراسية في الإعداد الثقافي الرياضي غير كافية	107	89	12	10	1	0.8
8	لا يوجد توازن في عدد الوحدات بين الجانب النظري والجانب العلمي في الإعداد التخصصي	98	81.7	15	12.5	7	5.8
9	بعض المقررات الدراسية بالكلية لارتباط بمتطلبات المهنة	115	95.8	3	2.5	2	1.7
10	بعض المقررات النظرية تفتقر ألي الناحية التطبيقية	102	85	11	9.2	7	5.8
11	عدد الوحدات المعتمدة اللازمة للتخرج غير كافية	95	79.2	20	16.7	5	4.2
12	لا يوجد توازن في عدد الوحدات بين خبرات الإعداد المهني (التخصصي - الثقافي - المهني)	108	90	7	5.8	5	4.2
13	المناهج التي أقوم بتدريسها ميدانيا في التدريب العلمي لم اطلع عليها من قبل	97	80.8	20	16.7	3	2.5
14	مقررات لإعداد المهني لا تساعدني على استخدام أساليب متنوعة في التدريس	101	84.2	9	7.5	10	8.3
15	مقررات الإعداد المهني لا تسهم في أدائي كمعلم	116	96.7	3	2.5	1	0.8

(الطلاب) وتراوح ما بين (70.8% إلى 96.7%) عدا

العبارة رقم (4) فكانت بنسبة موافقة (24%)

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع المشكلات الخاصة

بمحور المقررات الدراسية عالية وقد حصلت جميع

المشكلات على نسبة موافقة عالية من عينة البحث

المقررات الدراسية بالكلية لا ترتبط بمتطلبات المهنة) وبنسبة مئوية قدرها (95.8%).

- أما أقل المشكلات حده لدى أفراد العينة فكانت المشكلة رقم (4) (عدد الوحدات النظرية المقابلة لعدد الساعات التدريسية للمواد العلمية غير كافية وكانت بنسبة موافقة قدرها (24.4%)).

وهذا مما يؤكد على أن هناك مشكلات لدى الطلاب خاصة بمحور المقررات الدراسية.

- وقد كانت أكثر المشكلات حده لدى أفراد عينة البحث هي المشكلة رقم (15) (مقررات الإعداد المهني لا تسهم في أدائي كمعلم) حيث مثلت المشكلة الأولى بنسبة مئوية قدرها (96.7%)، أما المشكلة الثانية والأكثر حده لدى عينة البحث فقد مثلتها المشكلة رقم (9) وهي (بعض

جدول (3)

المشكلات الخاصة بنظام الدراسة ونسبتها المئوية لدى عينة البحث

ن = 120

ر	المشاكل	نعم		إلى حد ما		لا	
		%	ن	%	ن	%	ن
1	الدراسة في أماكن مختلفة وغير محددة تؤثر على أدائي	70	84	27.5	33	2.5	3
2	طول اليوم الدراسي يرهقني	45	54	38	46	16.7	20
3	أعاني من عدم التوازن في عملية توزيع المحاضرات بالجدول الدراسي	67.5	81	23.3	28	9.2	11
4	أعاني من بدء المحاضرات بعد الانتهاء من التدريب الميداني	25.8	31	5	6	96.2	83
5	عدم وجود تعليمات واضحة عن نظام الدراسة بالكلية	75	90	15	18	10	12
6	عدم التزام عضو هيئة التدريس ببداية ونهاية المحاضرات يتسبب غالباً في تأخري عن بداية المحاضرة	95	114	1.7	2	3.3	4
7	عدم التقيد بأماكن ومواعيد المحاضرات يؤهقني	74.2	89	22.5	27	3.3	4
8	عدد الساعات التدريسية للتدريب الميداني غير كافية	92.5	111	5.8	7	1.7	2
9	ليس هناك فرصة للتدريب على المقررات العملية بعد اليوم الدراسي	83.3	100	10	12	6.7	8

أرقام (4،2) فقد كانت نسبة الموافقة عليها ضعيفة وكانت (45% ، 25.8%).

وهذا يدل أيضاً على أن العبارات أو المشكلات الخاصة بمحور نظام الدراسة ، من خلال إجابات عينة البحث تعتبر مرتفعة في أغلبها.

- أما أقل المشكلات حده لدى أفراد عينة البحث (الطلاب) فكانت المشكلة رقم (4) وهي (أعاني من بدء المحاضرات يعد الانتهاء من التدريب الميداني) وكانت بنسبة موافقة بلغت (25.8%)

يتضح من الجدول رقم (3) الذي يتضمن محور المشكلات الخاصة بنظام الدراسة أن أغلب هذه المشكلات الخاصة بهذا المحور عالية وقد حصلت على نسبة موافقة عالية من عينة البحث وتراوحت نسبة الموافقة على هذه المشكلات ما بين (67.5 % إلى 95%) عدا العبارتين - فقد كانت أكثر المشكلات حده لدى عينة البحث هي المشكلة رقم (6) وهي (عدم التزام عضو هيئة التدريس ببداية ونهاية المحاضرات يتسبب غالباً في تأخير عن بداية المحاضرة) وبنسبة موافقة بلغت (95%) أما المشكلة الثانية الأكثر حده كانت المشكلة رقم (8) وهي (عدد الساعات التدريسية للتدريب الميداني غير كافية)

جدول (4)

المشكلات الخاصة بطرق وأساليب التدريس ونسبتها المئوية لدى عينة البحث

ن=120

لا	ن	%	ن	%	ن	ن	المشاكل	
5.8	7	15	18	79.2	95		طرق التدريس المتبعة في المحاضرات العملية تبعث ألى الملل	1
2.5	3	6.7	8	90.8	109		كثيراً ما يعترضني الملل في بعض المحاضرات	2
1.7	2	4.2	5	94.2	113		يضايقتني التباين في معاملة بعض أعضاء هيئة التدريس للطلاب	3
2.5	3	13.3	16	84.2	101		يعامل أعضاء هيئة التدريس الطلاب بأسلوب غير لائق	4
2.5	3	15	18	82.5	99		يتحيز بعض الأساتذة بعض الطلاب (معاملة)	5
5.8	7	13.3	16	80.8	97		طرق التدريس المتبعة في المحاضرات العملية لا تتوافر فيه عوامل الأمن والسلامة	6
3.3	4	33.3	40	63.3	76		كثيراً من أعضاء التدريس يهتمون بالناحية النظامية مثل الحضور والغياب	7
2.5	3	31.7	38	65.8	79		عدم مراعاة أعضاء هيئة التدريس للفروق الفردية بين الطلاب	8
1.7	2	8.3	10	90	108		طرق التدريس المتبعة تقتصر لعنصر التشويق والإثارة	9

أعضاء هيئة التدريس للطلاب) وبنسبة موافقة بلغت (94.2%) أما المشكلة الثانية الأكثر حده لدى عينة البحث كانت رقم (2،9) وهي (كثير ما يضيرني الملل في بعض المحاضرات)، (طرق التدريس المتبعة تقتصر لعنصر التشويق والإثارة) وبنسبة موافقة بلغت (90.8% ، 90%).

- أما أقل المشكلات حده لدى أفراد عينة البحث كانت المشكلة رقم (7) وهي (كثيراً من أعضاء هيئة التدريس يهتمون بالناحية النظامية مثل الحضور والغياب) وكانت بنسبة موافقة (63.3%).

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) الذي يتضمن محور المشكلات الخاصة بطرق وأساليب التدريس أن أغلب المشكلات الخاصة بهذا المحور قد كانت نسبة الموافقة عليها من قبل عينة البحث عالية حيث تراوحت نسبة الموافقة عليها ما بين (63.3% إلى 94.2%).

وهذا مما يدل على أن هناك مشكلات يواجهها الطلاب عينة البحث فيما يتعلق بطرق وأساليب التدريب المتبعة للمواد النظرية والعملية.

- فقد كانت أكثر المشكلات حده لدى عينة البحث هي المشكلة رقم (3) وهي (يضايقتني التباين في معاملة بعض

جدول (5)

المشكلات الخاصة بطرق وأساليب التقويم ونسبتها المئوية لدى عينة البحث

ن=120

	المشاكل	نعم		إلى حد ما		لا	
		ن	%	ن	%	ن	%
1	توزيع درجات تقويم الطلاب في المقررات العملية غير كافية	78	65	37	30.8	5	4.2
2	عدم مراعاة الفروق الفردية في تقويم الطلاب	97	80.8	18	15	5	4.2
3	لا توجد بالكلية طريقة موحدة لتقويم الطلب المصاب	114	95	3	2.5	3	2.5
4	طريقة التقويم المتبعة في الكلية غير مناسبة	80	66.7	36	30	4	3.3
5	عدم وجود إرشادات واضحة عن نظام الامتحانات	86	71.7	28	23.3	6	5
6	الامتحانات مقاييس غير عادلة لتقدير نجاحي	90	75	25	20.8	5	4.2
7	أساليب التقويم المتبعة النظرية (اختبارات المقال الاختبارات الموضوعية) غير مناسبة	86	71.7	31	25.8	3	2.5
8	عدم إعطاء وقت كافٍ للاستعداد للامتحان	98	81.7	17	14.2	5	4.2
9	بعض الاختبارات تكون فجائية للطلاب	70	58.3	43	35.8	7	5.8

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) الخاص بمشكلات محور طرق وأساليب التقويم أن أغلب الإجابات الخاصة بهذا المحور عالية جداً وأكثر من جميع المحاور الأخرى على الإجابة (بنعم) وهذا مما يدل على أن مشكلات هذا المحور من المشكلات الرئيسية الذي يعاني منها عينة البحث (الطلاب) وقد تراوحت نسب الموافقة عليها ما بين (58.3% إلى 95%).

-فقد كانت أكثر المشكلات حده لدى عينة البحث هي المشكلة رقم (3) وهي (لا توجد بالكلية طريقة موحدة لتقويم الطالب المصاب) ونسبة موافقة بلغت (95%) أما المشكلة الثانية الأكثر حده لدى عينة البحث فكانت المشكلة رقم (8) وهي (عدم إعطاء وقت كافٍ للاستعداد للامتحان) ونسبة موافقة بلغت (81.7%). أم أقل المشكلات حده كانت المشكلة رقم (9) وهي أن (بعض الامتحانات تكون فجائية للطلاب) وكانت بنسبة موافقة (58.3%).

جدول (6)

المشكلات الخاصة بالإمكانات ونسبتها المئوية لدى أفراد عينة البحث

ن=120

المشاكل	نعم		إلى حد ما		لا	
	ن	%	ن	%	ن	%
1 الأدوات والأجهزة الموجودة بالكلية غير مناسبة للعدد الطلاب	90	75	3	19.22	7	5.8
2 عدم وجود حمام سباحة بالكلية والجامعة	120	100	0	0	0	0
3 قاعات المحاضرات الموج1 ودة بالكلية لا تتوفر 0بها النظافة	94	78	19	15.8	7	5.8
4 قاعات المحاضرات بالكلية غير مناسبة وملئمة للطلاب	112	93	15	12.5	3	2.5
5 قاعات المحاضرات بالكلية لا تتوفر بها تكنولوجيا التعلم	116	96.7	13	10.8	1	0.8
6 قاعات المحاضرات بالكلية لا تتوفر بها الإضاءة والتهوية	75	62.5	42	35	3	2.5
7 عدم صيانة الأدوات والأجهزة بالكلية	98	81.7	18	15	4	3.3
8 الملاعب الموجودة بالكلية غير مجهزة	114	95	5	4.2	1	0.8
9 عدد الملاعب غير كافية	93	77.5	16	13.3	11	9.2
10 عدم توفر الملاعب المغلقة	86	71.7	32	26.7	2	1.7
11 عدم وجود حجرات لخلع الملابس بالملاعب والقاعات	117	97.5	3	2.5	0	0
12 عدم توفر الرشاش الصحية المزودة بالماء الساخن	118	98.3	2	1.7	0	0
13 عدم توفر دورات مياه بالكلية	120	100	0	0	0	0
14 عدم توفر الوسائل المعينة الحديثة في تدريس المحاضرات	84	70	22	18.3	14	11.7
15 لا تتوفر بمكتبة الكلية الكتب المناسبة للتخصص	82	68.3	26	21.6	12	10
16 صعوبة الحصول على المراجع العملية من المكتبة	95	79.2	21	17.5	4	3.3
17 لا تتوفر بمكتبة الكلية الكتب اللازمة لدراساتها	98	81.7	16	13.3	6	5
18 مكتبة الكلية غير مناسبة وملئمة للقراءة	106	88.3	13	10.8	1	0.8

وهي (عدم توفير الرشاش الصحية المزودة بالماء الساخن) ،(عدم وجود حجرات لخلع الملابس بالملاعب والقاعات الرياضية) وبنسبة موافقة بلغت (98.3% ، 97.5%).
- أما أقل المشكلات حده لدى أفراد عينة البحث (الطلاب) فكانت العبارة رقم (6) وهي (قاعات المحاضرات لا تتوفر بها الإضاءة والتهوية) وكانت بنسبة موافقة بلغت (62.5%).

ثانياً: مناقشة النتائج

أ. المقتررات الدراسية :

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) الخاص بمحور المشكلات الخاصة بالإمكانات ، أن أغلب إجابات عينة البحث على هذه المشكلات كانت (بنعم).
هذا مما يدل على أن هناك مشكلات يواجهها الطلاب في الإمكانات داخل الكلية.
وقد كانت إجاباتهم (بنعم) على كافة المشكلات تراوحت ما بين (62.5% إلى 100%).

- فقد كانت أكثر المشكلات حده لدى عينة البحث العبارتين (2،13) وهي (عدم وجود حمام سياحية بالكلية والجامعة)، (عدم توفير دورات مياه بالكلية) وبنسبة موافقة بلغت (100%) أما المشكلة الثانية الأكثر حده وهي (11،12)

ميدانية فقط أي هو معدا النشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ والكبار ويجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداد من خلال الجوانب الأكاديمية والثقافية والمهنية والشخصية (11/13، 42) .

وقد أكدت هذه النتيجة دراسة بشير القنطري (2001) بأن عمليات الإعداد المهني والتربوي والثقافي للطلاب بكليات التربية البدنية على برنامج دراسي مدته (150) ساعة مقسمة على سنوات الدراسة الأربعة بحيث يكون للمقررات النظرية (24) ساعة والعلوم الصحية (16) ساعة والمناهج وطرق التدريس (26) ساعة والمقررات العملية (84) ساعة معتمدة (1) .

ب. نظام الدراسة :

- لا شك أن نظام الدراسة من أهم العوامل المؤثرة في عملية التعلم والذي يشير مشكلات عديدة بالنسبة للطلاب فقد أكد (95%) من أفراد عينة البحث أن عدم التزام عضو هيئة التدريس ببداية ونهاية المحاضرات يتسبب غالبا في تأخري عن بداية المحاضر .

- ويبدو أن هذه المشكلة تتصل بإصالح مباشر بشخصية ومهنية عضو هيئة التدريس ونرى أن هناك بعض المتغيرات تتحكم في ذلك هي وضع الجامعة وعملية الازدحام الشديد داخلها .

- كما أكد أفراد عينة البحث أن المشكلة الثانية الأكثر حدة بالنسبة للنظام الدراسية هي : إن عدد الساعات التدريسية للتدريب الميداني غير كافية " فقد أفاد (92.5%) من أفراد العينة بنعم بينما أفاد (1.7 %) فقط بلا .

- وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره مكارم أبوهرجية ، سعد زغلول (2000) بأن نجاح معلم التربية البدنية يتوقف على مدى إعداده قبل التخرج ، لذا فإن التدريب الميداني يشكل مرحلة هامة في إعداد المعلم وتأهيله باعتبارها

- أسفرت نتائج الجدول رقم (2) أن (96.7%) من أفراد الفنية أكدوا على أن " مقررات الإعداد المهني لا تسهم في أداتي كمعلم "

- ولا شك في أن مهنة التدريس من المهن الرئيسية والهامة ومن أجل ذلك يتطلب مهن يمارسها الكثير من الأعداد المهني والثقافي والتربوي حتى يتمكن من أداء عمله .

- واتفقت شدة النتائج مع ذكرته زكية إبراهيم وآخرون (2007) بأن الإعداد المهني عامل هام وحيوي فهو يزود الطالب المعلم بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بمهمة التدريس ، وكذلك يساعده على فهم تلاميذه على فهم تلاميذه وقدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم ، وكيفية تحقيق أهداف المواد التقليدية سوء داخل الفصل وخارجية (21:6) .

كما أشارت نتائج نفس الجدول (2) أن (95.8%) من أفراد الفنية يرون أن " بعض المقررات الدراسية بالكلية لا ترتبط بمتطلبات المهنة (وتقيد النتائج أيضا أن أغلبية أقرار الفنية وبنسبة (84%) يرون أن بعض المقررات الدراسية غير مجدية "

وبرى الباحثين أن ذلك احد الظواهر الخطيرة إذ أنها تعني فقدان الدافع لتعلم مثل هذه المواد ومن الممكن أيضا بأنه في لا يكون لبعض المواد قيمة كبرى في الإعداد الثقافي أو المهني وقد لا يكون كذلك في بعض المقررات الأخرى ، فشهور الطلاب يمثل هذه المشكلة يعني شهورهم بعدم قيمة التعليم وهذا يتطلب علاجاً سريعاً .

أما بالنسبة لكفاية المقررات الدراسية أو عدم كفايتها في كل من مجالات الإعداد التخصص والنظري والمهني والثقافي فقد تأرجحت آراء العينة وبنسب متفاوتة بين نعم وإلى حد ما ولا .

وبرى في ذلك محمد زغلول ، مصطفى السابع(2001) أن برامج إعداد معلم التربية الرياضية يجب أن تكون متمشية مع النظام العصري والمستقبلي وليس معلم حصة

ومعاملتهم بأسلوب لا ثق وتوفير الجو النفسي الملائم فهو أمر ضروري ما يزيد من كفاية التعليم .
وأظهرت نتائج مجود طرق التدريس أن من ضمن المشكلات وأقلها حده كانت (عدم مراعاة أعضاء هيئة التدريس للفروق الفردية بين الطلاب)، وذلك نسبة (65.8 %)

ويرى بدوي عبد العال (1999) أنه على المعلم أي يراعي التنوع في طرق وأساليب التدريس حتى تتناسب ومستويات التلاميذ والفروق بينهما (4:49) . وتضيف ميرفت خفاجة ، مصطفى السائح(2007) أن التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس في الحصة الواحدة من شأنها أن تذوب الفروق الفردية ، أما استخدام طريقة تعليمية واحدة من شأنه أن يبعث الملل والسأم والرغبة في الشرب من التعليم(16:28)

د. طرق و أساليب التقويم :

أسفرت نتائج البحث الخاص بطرق وأساليب التقويم أن أكثر المشكلات حدة لدى أفراد عينة البحث هي مشكلة " عدم وجود طريقة موجودة لتقويم الطالب المصاب " حيث مثلت المشكلة الأولى ونسبة(95%).

وهذا يؤكد عدم توافر شروط موضوعية ومعايير علمية محررة في التقويم المواد العلمية يمكن تقويم الطلبة على أساسها إلى جانب عدم استخدام معاملات موضوعية مستمدة من مستوي الطلاب . وهذا أيضا لا يعتبر الأسلوب الأكمل لتقييم العملية التعليمية ، فالتقويم السليم يجب أن يكون شاملاً يعني جميع جوانب الشخصية للطلاب ويجب أن يكون مستمراً ومتكاملاً مع التدريس يسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية.

أما بالنسبة لمشكلة (عدم إعطاء وقت كافي للاستعداد للامتحان) ونسبة (81.7%).

التوثيق التي تتصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس . (12:14)

- ويرى فريق البحث أن التدريس الميداني يعتبر إعداد الطالب المعلم لكي يصبح قائدا ومعلما قد يدر وتقيسم نفسه ويعد أيضا تدريب للمواد والعلوم التي تلقاها عمليات

ج. طرق وأساليب التدريس :

مثلت مشكلة التحيز والتباين في معاملة بعض أعضاء هيئة التدريس للطلاب أكبر المشكلات حده لدى أفراد عينة البحث ونسبة (94.2 %) .

ويرى الباحثين أن تحقيق العدالة يأتي في مقدمة الصفات التي يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس لما تتركه تلك الصفة من اثر إيجابي في نفوس الطلاب وتدفعهم إلى المزيد من العمل والتحصيل ، لدى يجب على أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بجميع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وعدم التحيز الفئة من الطلاب .

كما أسفرت نتائج البحث أن من المشكلات التي يعاني منها الطلاب هو الملل أثناء المحاضرات وإن طرق التدريس المتبعة تقتصر لعنصر التشويق والإثارة ونسبة موافقة بلغت (90.8 % ، 90 %) على التوالي .

ويرجع الباحثين افتقار طرق التدريس لعنصر التشويق إلى عدم استخدام عضو هيئة التدريس للطريقة المناسبة التي يمكن عن طريقها معالجة محتوى المنهج ، ورتب يرجع أيضا إلى قلة توافر الإمكانيات والوسائل المساعدة في رفع مستوى طرق التدريس ، فالقصور في استخدام الوسائل التكنولوجية يؤثر سلبا على عملية التعليم والتعلم وكذلك على فاعلية المنهج .

كما أسفرت النتائج أيضا (معاملة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بأسلوب غير لائق) وذلك بنسبة مئوية بلغت (84.2 %) ولا شك أن العلاقة السلمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية

أما بالنسبة لمشكلة (مكتبة الكلية غير مناسبة وملائمة للقراءة) وبنسبة (88.3%)، (لا تتوفر بمكتبة الكلية الكتب المناسبة) وبنسبة (81.7%) وكذلك صعوبة الحصول على المراجع وبنسبة (79.3%).

فالمكتبة كما يذكر **عبد الفتاح لطفي** (1970) وسيلة هامة من وسائل علاج تخلف المنهاج لذلك يجب أن تكون بالمكتبة مراجع كثيرة ومتنوعة وتعتني بقيام الطلاب بقراءتها وتجعل هذه القراءة أساساً ومجالاً لتعليمهم وتوجيههم وإرشادهم على نحو سليم (9: 46).

لذا نود أن تؤكد على أهمية تزويد المكتبة بالكتب والمراجع المختلفة بل ويجب أيضاً تحسين الخدمة المكتبية بحيث يسهل على الطلاب استخدامها.

الاستنتاجات: بناءً على إجابات عينة البحث والمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. جاء محور المشكلات التي تتعلق بالإمكانات في الترتيب الأول تليها المشكلات الخاصة بمحور طرق وأساليب التدريس ثم المشكلات الخاصة بمحور نظام الدراسة وآخرها المشكلات الخاصة بمحور التقويم.
2. مقررات الإعداد المهني غير كافية ولا تسهم في أدائي كمعلم وغير كافية.
3. عدد ساعات التدريب الميداني غير كافية.
4. التباين في معاملة أعضاء هيئة التدريس للطلاب.
5. لا توجد بالكلية طريقة موحدة لتقويم الطالب المصاب.
6. عدم مراعاة الفروق الفردية في تقويم الطلاب.
7. قلة الإمكانات عامة بالكلية.

التوصيات:

1. ضرورة العمل على التوحيد بين الساعات المعتمدة والتدريسية في المواد العملية حتى تخفف العبء الدراسي على الطلاب والمشاكل التي تواجههم في التوفيق بين المقررات العملية والنظرية.

يرجع الباحثين ذلك إلى نظام الدراسة بالكلية ، مما يؤثر على تحصيل الطالب للمادة النظرية ومما لاشك فيه أن نظام الدراسة من أهم العوامل المؤثرة في عملية التعليم. لذا يجب علينا تنظيم أوقات الدراسة حتى تزيد فاعلية العمل التعليمية.

كما أسفرت النتائج (عدم مراعاة الفروق الفردية في تقويم الطلاب) وبنسبة موافقة (80.8%).

ويرى في ذلك **بدوي عبد العال** (1999) بأن التقويم يجب أن يبنى المقارنة بين المتعلمين على أساس الفروق الفردية بينهم في حدود السن والجنس والقدرات واستعدادات المتعلمين (4: 79).

هـ. الإمكانات (المادية والبشرية):

أسفرت نتائج البحث أن أكثر المشكلات الخاصة بالإمكانات لدى أفراد العينة هي (عدم توفير حمام سباحة بالكلية) وكذلك (عدم توفر دورات مياه بالكلية) وبنسبة مئوية قدرها (100%).

أما المشكلات الأخرى الأكثر حدة كانت (عدم وجود أدشاش) و (عدم وجود حجرات لخلع الملابس) بالإضافة إلى مشكلات عدم جاهزية الملاعب وقاعات المحاضرات.

ويرى فريق البحث أن الإمكانات تعد من أهم العوامل في تنفيذ البرامج والمناهج بالكلية عامة والمحاضرات العملية بشكل خاص، الأمر الذي يدعونا إلى الرعاية والاهتمام بها.

ويؤكد ذلك **كروم Crum** (1993) بأن أي برنامج أو منهج لا يمكن أن ينفذ بطريقة جيدة مهما بلغ من جودة بناءه ما لم تتوفر له الإمكانات المناسبة كماً ونوعاً وإن معلم التربية الرياضية الذي يصمم وحداته التعليمية بدون اعتبار لحجم ونوعية الأدوات والتسهيلات المتاحة هو معلم يتجاهل إحدى ميادين التصميم التعليم الجيد والذي يطلق عليه مدخلات المناهج (63: 113).

2. يجنب التكرار في محتوى بعض المقررات الدراسية بإعادة النظر فيها من حين لآخر.
3. ضرورة بتوزيع المحاضرات في الجدول الدراسي بما يكفل الراحة للطلاب وعدم إرهاقهم.
4. ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بجميع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وعدم التحيز لفئة معينة لتحقيق العدالة يترك أثر إيجابي في نفوس الطلاب ويدفعهم إلى مزيد من العمل والتحصيل.
5. العمل على توافر شروط موضوعية ومعايير علمية محددة في تقويم المواد العملية.
6. ضرورة الاهتمام الشديد توفر الإمكانيات المادية مثل حوض السباحة والحمامات والإرشاش والتجهيزات الخاصة بالملاعب وقاعات المحاضرات.
7. الاهتمام بتزويد المكتبة بالمراجع العملية المهنية الحديثة والمتنوعة وتحسين الخدمة المكتبية بحيث يسهل على الطلاب استخدامها.

المراجع

1. البشير أبو عجيبة القنطري (2001) منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية في ليبيا رسالة دكتوراه غير مستورده ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية
2. البشير أبو عجيبة القنطري (2011) المشكلات المدرسية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، بحث منشور، المجلة العملية، كلية التربية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس
3. أماني محمد قليوبي (2011) مدى قيام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بمهامهم التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة أم القرى.
4. بدوي عبد العال بدوي (1999) المناهج في التربية الرياضية ، ماجيك سنتر للطباعة ، الطبعة الأولى ، القاهرة.
5. دلال هدهود (1995) العوامل المرتبطة بأداء الطالبات المعلمات في التربية العملية، دراسة ميدانية ، ندوره التربية العملية ، كلية التربية ، جامعة الكويت.
6. زكيه إبراهيم كامل (2007) طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الأول، أساسيات في تدريس التربية الرياضية.
7. سعد بن عبد الرحمن الناجم (2002) المشكلات التي توجه طلاب وطالبات كلية التربية، المجلة العملية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية م3، ع1 ، السعودية
8. صلاح الدين أبو ناهية (1989) بناء قائمة للمشكلات الدراسية لدى الشباب الجامعي في غزة، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق.
9. عبد الفتاح لطفى (1970) طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة.
10. عبد الوهاب النجار (1992) واقع إعداد معلم التربية البدنية في دول الخليج العربي ، ندوه إعداد معلم التربية البدنية ، بالدول الأعضاء ، الكويت.
11. فاطمة سالم العامري (2003) المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات.
12. فريدة عبد الوهاب آل مشرف (2000) مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية ، المجلة التربوية العدد 54 مجموعة 14، الكويت.
13. محمد زعلول ، مصطفى السائح (2001) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفني ، الإسكندرية.
14. مكارم حلمي أبوهريجة (1999) مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة.
15. ميرفت صادق (1996) تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ، بكلية التربية الأساسية ، بدولة الكويت.
16. ميرفت على خفاجة (2005) المدخل إلى طرائف تدريس التربية الرياضية ، مساهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية.
17. نادية رشاد (1983) دراسة تحليلية لبعض المشاكل التي تواجه طلاب كلية التربية

الرياضية بالإسكندرية رسالة دكتوراه غير منشورة الإسكندرية.
أثر ممارسة التمرينات الهوائية على بعض المتغيرات
الفسيولوجية والبدنية لرياضات البيوت ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة
السويس.

18. نشوه أحمد مجاهدة (1996)

19. Crum, B.J. (1993)

Conventonal Thought and practice in physical
Teaching and Implication for change, Quest
Champaign. Im.