

اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية بجامعة طرابلس

د. عمر علي سالم العياط

د. محمد علي عبد الرحيم

د. عادل سالم مفتاح الزيتوني

1 - 1 : - المقدمة وأهميته الدراسة .

تشهد المجتمعات البشرية .تطورا مذهلا نلاحظه ونلمسه عمليا في كل مظاهر مجالات الحياة ، وان هذا التطور السريع يتطلب من تلك المجتمعات استعدادا ثقافيا وعلميا واجتماعيا وصحيا ، لمواجهة العديد من المسؤوليات التي من أهمها تربية وتوجيه ورعاية النشء والشباب ليكونوا جديرين بالحياة ، وصنع المستقبل و التكيف والتأقلم مع متطلبات ومستجدات هذا العصر . والاتجاه هو استعداد عقلي وتنظيم نفسي لدى الفرد يساهم في تحديد الشكل النهائي لاستجاباته الصادرة نحو الأشياء من حيث القبول أو الرفض . ودراسة الاتجاهات تساعد بدرجة كبيرة علي فهم خصائص الأفراد ، وهو أمر أساسي لتوجيهها لممارسه الأنشطة المختلفة بما يحقق للفرد النمو في الاتجاه الطبيعي المرغوب فيه . وتذكر ليلي زهران (1991) أن درسه الاتجاهات لدى الشباب لأتقل أهمية عن دراسة مراحل النمو ، وحاجات ، ميول الشباب ، الأمر الذي يساعد على اختيار الأنشطة المختلفة التي تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم (67:5) .

وبذلك أصبحت مهمة الجامعة في هذا العصر ليست مقتصرة على التعليم والتحصيل العلمي و الإعداد المهني فحسب بل يجب أن تتعدى ذلك إلى تنمية بعض الجوانب الأخرى في شخصية الطالب والطلبة . الاجتماعية والنفسية والصحية . لأعداد الإنسان متكامل البناء عقلاً وروحاً وجسداً ، حتى يمكنه مواجهة كل التحديات العصرية والقيام بواجباته بكل يسر وسهولة .

واستعداد لمتطلبات هذا العصر ازداد دور الجامعة أهمية و حيوية في إيجاد وأقامه بعض المناشط الرياضية والترويحية التي تتمشى مع ميول ورغبات الطلبة و الطالبات كل حسب رغبته واستعداده . تم تشجيعهم على ممارسة تلك الانشطه لشغل أوقات فراغهم ، فيما يعود عليهم بالفائدة الصحية واللياقة البدنية والنفسية والاجتماعية . الأمر الذي جعل الباحثين تسليط الضوء على الشباب في الجامعات ودراسة ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم ، حتى يمكن وضع البرامج الترويحية الرياضية المناسبة والهادفة .

ولأهمية ذلك التوجه نحو دراسة الاتجاهات الرياضية لدى الطلبة والطالبات بالجامعة ظهرت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة العلمية بعنوان " اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية بجامعة طرابلس " .

1 - 2 : مشكلة الدراسة .

إذا كان للحياة جانباً يتصف بالجدية والمثابرة ، فأن لها جانبها الروحي وهو ما يتحقق بالاستثمار الأفضل لوقت الفراغ . وهو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الترويحي في المؤسسات الترويحية مثل النوادي والمدارس والجامعات .

وتتكون الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد من خلال تفاعله مع الظواهر والإحداث المختلفة ، نتيجة

لحاجاته ومتطلباته ،حيث أظهرت التجارب السابقة بأنه كلما زاد نمو الفرد ازدادت معارفه وقدراته على النجاح والإبداع وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة منها الايجابي والسلبي كلها تسهم في كيفية الاستفادة والتعليم من خبراته وتجاربه الشخصية .

ومراحله الدراسة الجامعية تمثل إحدى المراحل الهامة التي تهيئ وتعد الشباب علميا ومهنيا . فالشباب هم أمل ومستقبل كل امة ، كما يعتبر شباب الجامعة النواة الفاعلة في تطوير وتحديث المجتمع ، وتمثل الجامعة دار العلم ومنازة الفكر ولا تقتصر رسالتها على الناحية التعليمية فقط . ولكنها تعد الشباب لمواجهة الحياة بمختلف صورها وأشكالها .

وقد توصلت التجارب العلمية حول دور الجامعة الحديثة بأنه يكمن في مدى قدرتها على أحداث تغييرات ايجابية في شخصية الطالب والطالبة ، كي يستطيعوا مواجهة متطلبات الحياة العصرية . أكثر من قدرتها على نقل المعرفة وأعداد الخبراء والمتخصصين . لذلك أصبح الهيكل الا دارى للجامعة وكلياتها يتكون من عدة أقسام علمية ولجان إدارية ، والتي من بينها قسم النشاط الذي يختص بالأعداد و الإشراف على البرامج الترويحية المتنوعة ، والتي بدورها تسهم في كيفية التعلم للاستفادة من وقت الفراغ داخل الجامعة وخارجها في إشباع الطلبة والطالبات لحاجاتهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم الفكرية والفنية و الرياضية .

وتمثل النشاط الرياضي الترويحية داخل الجامعة جانبا أساسيا في حياة الطالب والطالبة الجامعية . اذا ما تم أعدادها وتنفيذها وفقا لرغباتهم واستعداداتهم والتي يمكن من خلالها تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت فراغهم داخل الجامعة . والتنمية الشاملة للشخصية الطلابية من النواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية و البدنية .

ومن خلال تواجد الباحثون بجامعه طرابلس وملاحظاتهم لما يقدم من البرامج الترويحية الرياضية خلال العام الجامعي ، تم مدى تجاوب وإقبال الطلبة والطالبات على هذه البرامج فقد لاحظنا أن ما يقدم من برامج ترويحية رياضية فهو قليل جدا ، وفي مناسبات محدودة ، وتستهدف فئات متميزة من الطلبة والطالبات في بعض النشاط الرياضية التنافسية بين الجامعات . كما لاحظنا عزوف وعدم اهتمام من الطلبة والطالبات من ممارسة أى أنشطة رياضية داخل الجامعة .

ولذلك العزوف الشديد وعدم الاهتمام والاستفادة من فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الجامعة ، وكذلك عدم تحرك الطلبة والطالبات ودعوتهم لقسم النشاط الجامعي الى وضع وأعدادا أنشطة رياضية داخل الكليات في وقت فراغهم أثناء الراحة بين فترات الدراسة .فقد رأي القيام بدراسة تستهدف التعرف على اتجاهات طلبه وطلبات كليات جامعه طرابلس نحو النشاط الرياضي الترويحي.

1- 3 : أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى معرفة الاتي:

- 1- اتجاهات طلبة وطالبات كليات جامعه طرابلس نحو الأنشطة الترويحية الرياضية .
- 2-الفروق في درجة الاتجاهات بين الطلبة والطالبات نحو الأنشطة .
- 3-الفروق في درجة الاتجاهات وفقا لمتغير التخصص الدراسي بكليات جامعه طرابلس نحو الأنشطة الرياضية

1-4 : فروض الدراسة .

- 1- توجد اتجاهات ايجابية لدى طلبة والطالبات كليات جامعه طرابلس نحو الأنشطة الترويحية الرياضية .
- 2- توجد فروق معنوية في درجة الاتجاهات بين الطلبة والطالبات نحو الأنشطة الترويحية الرياضية .
- 3- توجد فروق معنوية في درجة الاتجاهات لدى الطلبة والطالبات وفقا لمتغير التخصص الدراسي نحو الأنشطة الترويحية الرياضية .

1-5 : مصطلحات الدراسة .

- الاتجاه :

هو ميل الفرد للاستجابات بشكل معين اتجاه مجموعه خاصة ومعينه من المثيرات " (214:6) .

-الترويح الرياضي :

" يمثل احد أنواع الترويح الذي تتضمن برمجة العديد من المناشط الحركية البدنية والرياضية ، كما انه يعد أكثر أنواع الترويح تأثير على تحسين وتطوير الحالة البدنية والوظيفية للفرد الممارس للمناشط الرياضية المتنوعة (تعريف اجري) .

2- : الإطار النظري :-

1-2 : الاتجاهات .

تمثل الاتجاهات حاله من الاستعداد أو الميل الضمني غير الظاهر الذي يتوسط ما بين المثير والاستجابة ، ويدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين كنتيجة لاستثارة أنماط المثيرات الحسية اللفظية . وتتكون الاتجاهات نتيجة لتأثر الفرد بمثيرات مختلفة متنوعة في البيئة التي يعيش فيها ، و الهيئات العامة التي يتردد عليها . وتتغير الاتجاهات تبعاً لتغير صله الفرد الديناميكية بتلك الأشياء ، فالاتجاهات إذاً نسبة تتغير مثيراتها و تثبت لتكتسب مقوماتها و ذاتياتها (243:6) .

2-2: خصائص الاتجاهات .

لكل فرد اتجاه معين نحو ما يعرف من أشياء أو أشخاص أو انظمه أو مشكلات اجتماعية ، وكل ما يحيط بالإنسان في المجال الذي يعيش فيه . ونظرا لأن الأفراد يختلفون في مجالاتهم الحيوية ، فان اتجاهاتهم تختلف تبعاً لسيكولوجية كل منها . فمن هنا فأن الاتجاهات لها بعض الخصائص التي اتفق عليها علماء علم النفس الاجتماعي والتي هي كالتالي :-

- 1- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليس وراثية .
- 2- ترتبط الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها .
- 3- الاتجاهات تظهر وجود العلاقة من عدمها بين الفرد وموضوع الاتجاه .
- 4- الاتجاهات تتعدد و تختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .
- 5- الاتجاه يتضمن عسراً انفعالياً يعبر عن تقييم الفرد ومدى حبه واستجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه
- 6- الاتجاهات يتضمن عنصراً عقلياً يعتبر من معتقدات الفرد أو معرفته الفعلية عن موضوع الاتجاه .

- 7- الاتجاه يتضمن عنصراً سلوكياً يعبر عن سلوك الفرد الموجه نحو موضوع ما .
- 8- يعتبر الاتجاهات نتاجاً للخبرة السابقة للفرد ، والتي ترتبط بالسلوك الحاضر وتشير إلى السلوك في المستقبل .
- 9- الاتجاه يتمثل في استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية من اتساق واتفاق يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات .
- 10-الاتجاه له صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة (12:1).

3:2 : الترويح الرياضي .

يمثل الترويح الرياضي احد مناشط الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط الحركية البدنية والرياضية المتنوعة .

و تنظيم مناشط الترويح الرياضي وفقاً لأهداف واحتياجات واهتمامات الأفراد و الجماعات وبذلك نجد إن الاشتراك في هذه المناشط الترويحية الرياضية يتأثر ببعض العناصر مثل الوقت تم المستوى المهاري والحالة البدنية و الصحية و السن والجنس وغيرها من العناصر الأخرى .

4:2 : مناشط الترويح الرياضي في الجامعة .

تتمثل مراحل التعليم الجامعي في المرحلة العمرية من 18 إلى 24 سنة تقريباً ويطلق عليها مصطلح مرحلة الشباب ، والجامعات في هذا العصر أصبح دورها يتطلب الاهتمام بالعقل و الروح والجسم لدى الشباب الجامعي لتكوين القيم الايجابية التي تمكنهم من النجاح في حياتهم ، كما أن الجامعة تهتم في تربية الشباب وتدريبهم علي كيفية قضاء وقت فراغهم داخل الجامعة وخارجها والعناية بهم من خلال تقديم المناشط الترويحية الرياضية والثقافية و الفنية والاجتماعية الهادفة (8:4) .

ويذكر اشرف محمود (1999) بأن المناشط الترويحية الرياضية بالجامعات تعد إحدى الطرق التربوية الهامة لتربية الطلبة والطالبات وذلك من خلال اشتراكهم في تلك المناشط أثناء وقت فراغهم ، و المناشط الترويحية الرياضية داخل الجامعة تمارس تبعاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلبة والطالبات واحتياجاتهم ولظروف الجامعة والوقت المناسب للممارسة (17:2) .

5:2 : الأهداف التربوية لمناشط الترويح الرياضي بالجامعة .

يعد التعليم من أهم الأنظمة الإنسانية في المجتمعات ، فهو يتناول الأفراد بالتكوين والتوجيه بهدف تنشئتهم وفقاً لأسس ومبادئ التربية الحديثة التي تهتم بتنمية جميع جوانب الشخصية الإنسانية ، كما أن نظريات التربية تؤكد على أهمية المناشط الترويحية في الاستفادة من أوقات الفراغ في تربية وتنمية الأفراد والترويح الرياضي في الجامعة يسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف والتي منها :-

- 1- إشباع ميول وحاجات الطلبة والطالبات من الحركة واللعب الحر .
- 2- تنمية اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية .
- 3- تنمية شخصية الطلبة والطالبات من خلال اشتراكهم وممارستهم لتلك المناشط الرياضية .
- 4- إكساب الطلبة وطالبات المهارات الحركية وتنميتها .
- 5- اكتشاف المواهب في الألعاب الرياضية المختلفة .
- 6- تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للطلبة و الطالبات المشاركين في المناشط الرياضية .

7- تعديل اتجاهات وسلوك الطلبة والطالبات من خلال الخبرات المكتسبة من ممارسة المناشط الترويجية الرياضية .

8- تنمية الروابط الاجتماعية والصدقات بين الطلبة والطالبات بعضهم مع بعض (7 : 185- 18) .

5:2 : الدراسات المرتبطة . .

دراسة أحمد سرور حمزة (2006) (1) بعنوان مقارنه لاتجاهات الطلاب نحو ممارسة بعض المناشط بجامعة قار يونس فرع الكفرة " . وقد استخدمت المنهج الوصفي وطبقت الدراسة على عينه عشوائية تم اختيارها من مجتمع البحث حيث بلغ عددها (230) طالب وطالبة من كليات جامعه قار يونس فرع الكفرة وقد توصلت إلى نتائج التالية بلغت نسبة اتجاهات طلاب كليات جامعه قار يونس فرع الكفرة (77 %) نحو المناشط الترويجية بصفة عامه . كما أظهرت النتائج تباينا في درجة اتجاهات طلاب كليات .

جامعه قار يونس فرع الكفرة نحو مناشط الترويج قيد الدراسة . حيث حاء في المرتبة الأولى الترويج الثقافي بنسبة (83 %) والترويج الرياضي في المرتبة الثانية بنسبة (76 %) و الترويج الفني في المرتبة الثالثة بنسبة (70 %) .

دراسة ميلود عمار النقر (2005) (8) بعنوان اتجاهات طلاب جامعه المرقب نحو ممارسة المناشط الرياضية . وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصف ، وطبقة على عينه تم اختيارها عشوائيا بنسبة (10 %) من مجتمع البحث حيث بلغ عددها (732) طالب وطالبة . وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود تباين حقيقي بين طلبة وطالبات الكليات النظرية ولصالح اتجاهات الكليات العملية كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين طلبة وطالبات الكليات العملية في اتجاهاتهم نحو ممارسة الترويج الرياضي .

دراسة المبروك ابو عميد (1994) (3) بعنوان دور بعض وسائل الإعلام الرياضي في تغيير الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعه طرابلس .وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصف وطبقت على عينه تم اختيار عشوائياً من مجتمع البحث طلبة وطالبات جامعه طرابلس تمثلت في عدد (3) كليات عملية و (3) كليات نظرية بعد استبعاد كليتي التربية والإعلام . وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق معنوية بين المشاهدين وغير المشاهدين للبرامج الرياضية ولصالح المشاهدين ، كما أظهرت وجود فرق معنوية بين الصحافة والإذاعة المسموعة في الاتجاهات ولصالح الإذاعة المسموعة ، كما جاءت الفروق معنوية لصالح الإذاعة المرئية في الاتجاهات .

3 : إجراءات الدراسة :-

1:3 منهج الدراسة : استخدام المنهج الوصف لملاءمته لطبيعة البحث.

1:3 مجتمع البحث :

تشكل مجتمع الدراسة من طلبة والطالبات كليات جامعه طرابلس للعام الجامعي 2008 - 2009 و البالغ عددهم (27560) طالب وطالبة تقريبا منهم (18361) طالب و (9180) طالبة و الموزعين على عدد (7) كليات تمثلت في الكليات (الاقتصاد ، الآداب ، الزراعة ، الهندسة ، العلوم ، القانون ، الإعلام والفنون)

3:3 عينة الدراسة :

بلغت عينه الدراسة (1500) طالب وطالبة مثلث نسبة 6% من مجتمع الدراسة تم اختيارها عشوائياً من طلبة وطالبات كليات جامعه طرابلس بواقع (214) طالب وطالبة منهم (107) طالب و (107) طالبة من كل كلية .

4:3 أدوات جمع البيانات :

- الدراسات السابقة التي تناولت دراسة الاتجاهات والميول نحو الأنشطة الرياضية .
- الكتب العلمية في مجالات . علم الاجتماع الرياضي ، علم النفسي الرياضي والتقويم والقياس .
- مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية الرياضية من إعداد الباحثون .

5:3 الإجراءات الإحصائية .

- معامل الارتباط .
- الإحصاء الوصف (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط) .
- تحليل التباين في اتجاه واحد .
- اختبارات الفروق .
- النسب المئوية .

6:3 خطوات إعداد المقياس .

في ضوء تحليل محتوى ومكونات الأنشطة الترويحية الرياضية ببعض المراجع العلمية ونتائج الدراسات المرتبطة وما أسفرت عنه بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمهتمين بمجال الاتجاهات والاهتمامات نحو الأنشطة الترويحية الرياضية ، توصل الباحثون إلى إعداد وصياغة الصورة الأولى للمقياس التي تكونت من 33 عبارة . وقد تم عرضها على عدد خمسة خبراء من المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع وبدرجه الدكتوراه . وقد اتفق الخبراء على صدق محتوى عبارات المقياس وكفاءتها لقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية الترويحية .

7:3 الدراسة الاستطلاعية .

بعد إعداد الصورة الأولى للمقياس والتي حققت صدق المحتوى من خلال عرضها على الخبراء قام الباحثون بتطبيقها على عينه بلغت (50) طالب وطالبة من مجتمع البحث وذلك بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس .

أولاً : الصدق

حدد للمقياس الصدق التكويني بطريقة الاتساق الداخلي بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي رقم (1) يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس .

جدول رقم (1) .

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.35	0.00	12	0.41	0.00	23	0.34	0.00
2	0.55	0.00	13	0.50	0.00	24	0.27	0.04
3	0.53	0.00	14	0.43	0.00	25	0.40	0.00
4	0.34	0.00	15	0.39	0.00	26	0.36	0.00
5	0.56	0.00	16	0.46	0.00	27	0.49	0.00
6	0.57	0.00	17	0.64	0.00	28	0.49	0.00
7	0.41	0.00	18	0.45	0.00	29	0.48	0.00
8	0.34	0.00	19	0.30	0.03	30	0.30	0.03
9	0.37	0.00	20	0.40	0.00	31	0.18	0.16
10	0.35	0.00	21	0.40	0.00	32	0.04	0.76
11	0.33	0.01	22	0.31	0.02			

يتضح من الجدول رقم (1) أن درجات عدد 30 عبارة قد حققت معاملات ارتباط داله إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس وبالتالي تم قبولها لتحقيق شرط الإنسان الداخلي مع درجة المقياس ، أما العبارتين رقمي (33،32) فإنهما لم تحققاً ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس وبالتالي تم حذفهما ، وهذا ما أكدته المقارنة بين مستوى دلالة الاختبار ومستوى المعنوية (0.05) بالنسبة العبارتين وبناء على هذه النتيجة فقد أصبح عدد عبارات مقياس الاتجاهات نحو مناشط الترويج الرياضي (30) عبارة .

ثانياً: ثبات المقياس .

لحساب ثبات المقياس فقد استخدمت معادله (كروتياخ) (معامل ألفا) والجدول التالي رقم (2) يبين ذلك

جدول رقم (2) .

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ثبات المقياس .

عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	معامل الثبات
30	70.28	8.05	64.8	0.77

من الجدول السابق رقم (2) أن معامل ألفا الذي يمثل ثبات المقياس قد بلغ (0.77) هو دال إحصائياً وهذه الخطوة العلمية التي استهدفت حساب صدق وثبات المقياس أظهرت أن المقياس يتصف بالصدق التكويني والثبات في قياس اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مناشط الترويج الرياضي .

8:3 الصورة النهائية للمقياس .

في ضوء الخطوات السابقة لأعداد المقياس فقد تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس والتي استملت على (30) عبارة تستهدف قياس الاتجاهات نحو المناشط الترويجية الرياضية لطلبة وطالبات الجامعة .

ويتم التصحيح ومنع الدرجات على الإجابات كالتالي :-

أوافق = (3) درجات ، أو فق الى حد ما = (2) لا أوافق = درجة واحدة . هذا بالنسبة للعبارات الايجابية أما العبارات السلبية فتكون عكس ذلك . ويتم جمع درجات عبارات المقياس وكلما ارتفعت الدرجة

واقتربت من الدرجة العليا (90 درجة) كلما تميزت الاتجاهات بالايجابية نحو المناشط الترويحية الرياضية لدى الطلبة و الطالبات .

9:3 الدراسة الأساسية

طبق المقياس في صورته النهائية على عينة الدراسة من الطلبة والطالبات بكليات جامعه طرابلس وذلك في الفترة من 15 / 6 / إلى 10 / 7 / 2009 ف. وبعد جمع الاستمارات والبدء في تصحيحها وتفرغها فقد استبعدت عدد (50) استمارة نظراً لعدم التزام أصحابها تعليمات الإجابة من ناحية تم عدم الإجابة على عبارات المقياس بالكامل .

4 : عرض ومناقشة النتائج .

1:4 عرض النتائج .

تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج بعد أن تم التحليل الإحصائي لاستجابات العينة على المقياس والجداول التالية أرقام (3،4،5،6) تبين ذلك

جدول رقم (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لدرجات اتجاهات الطلبة والطالبات بكليات جامعه طرابلس نحو المناشط الترويحية الرياضية

الكليات	المعطيات	س	ع	النسبة المئوية
	الإحصائي			
الزراعة		52.33	6.46	58.1%
الهندسة		52.48	6.50	58.3%
الاقتصاد		53.66	6.52	59.6%
العلوم		55.44	4.93	61.6%
الآداب		54.39	5.16	60.4%
القانون		53.20	6.61	59.1%
فنون والإعلام		56.06	4.90	62.3%
المجموع الكلي للطلبة والطالبات		53.94	5.76	59.9%

يتضح من الجدول رقم (3) أن النسب المئوية لدرجات اتجاهات الطلبة والطالبات بكليات جامعه طرابلس قد تراوحت من (58.1 % إلى 62.3 %) ونسبة عامه بلغت (59.9 %) نحو المناشط الترويحية الرياضية.

جدول رقم (4)

تحليل التباين بين متوسطات ودرجات اتجاهات طلبة وطالبات كليات جامعه طرابلس نحو الأنشطة الترويحية الرياضية .

مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة في	مستوى الدلالة
بين الكليات	1937.478	6	322.913	8.857	0.00
داخل الكليات	52609.625	1443	36.459		
المجموع الكلي	54547.103	1449			

يتضح أن مستوى دلالة اختبار (ف) وهي (0.00) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0.05) وهذه النتيجة تؤكد وجود فروق معنوية بين درجات اتجاهات فئات العينة نحو المناشط الترويحية الرياضية ، ولمعرفه اتجاه الفروق تم استخدام اختبار (اقل فرق معنوي) وهذا ما يوضحه الجدول التالي (5) .

جدول رقم (5) .

يبين الفروق ودلالة الفروق بين متوسطات ودرجات اتجاهات فئات العينة نحو

المناشط الترويحية الرياضية لطلبة والطالبات جامعه طرابلس .

الجدول	معطيات	جامعة	كلية	الحسابية	المتوسطات	المعيارية	الانحرافات	الزراعة	الهندسة	الاقتصاد	كلية العلوم	كلية الآداب	القانون	كلية الإعلام	كلية الفنون
	الزراعة	52.33	6.46												
	الهندسة	52.48	6.50	-1.15											
	الاقتصاد	53.66	6.52	-1.33	-1.18										
	العلوم	55.44	4.93	-1.11	-2.96	-1.78									
	الآداب	54.39	5.16	-2.07	-1.91	-0.73	1.04								
	القانون	53.20	6.61	-0.88	-0.72	-0.46	2.23	1.19							
	الإعلام	56.66	4.90	-3.73	-3.58	2.40	-0.62	-1.67	2.86						

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن المقارنة الأولى قد أظهرت فروق دالة إحصائية بين درجات اتجاهات طلبة وطالبات كلية الزراعة وكليتي العلوم والفنون ولصالحهما . كما أظهرت المقارنة لثانية فروق داله إحصائية بين طلبة وطالبات كلية الهندسة وكليات العلوم و الآداب والفنون ولصالحهم ، أما المقارنة الثالثة فقد أظهرت فروق دالة إحصائية بين كلية الاقتصاد وكلية العلوم ولصالح العلوم ، كما أظهرت المقارنة وجود فروق داله إحصائية بين درجة اتجاهات طلبة وطالبات كلية العلوم والقانون ولصالح العلوم . كما يتضح من نفس الجدول عدم وجود فروق داله إحصائية بين اتجاهات طلبة وطالبات كليات الزراعة والهندسة والاقتصاد والقانون ، كما أظهرت المقارنات عدم وجود فروق داله إحصائية بين درجة اتجاهات طلبة وطالبات الكليات (العلوم ، الآداب ، الفنون والإعلام) .

جدول رقم (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختيار بين

درجات اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضي

مستوى داله الاختبار	قيمه	الطلبة		الطالبات		النشاط المزاوول المعطيات الإحصائية
		ع	س	ع	س	
0.00	3.54	5.53	54.45	6.39	53.26	الرياضي

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق داله إحصائية بين درجة اتجاهات الطلبة والطالبات ولصالح الطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية وهذا ما أكدته قيمة مستوى الدلالة لاختبار (ت) والتي بلغت (0.00) وهي اصغر من المستوى المعنوية (0.05) .

2:4 مناقشة النتائج .

تظهر نتائج الدراسة بالجدول رقم (3) أن نسب اتجاهات الطلبة والطالبات بكليات جامعه طرابلس نحو النشاط الترويحية الرياضية قد بلغت لدى طلبة وطالبات كلية الزراعة 51.1% وكلية الهندسة 58.3% وكلية الاقتصاد 59.6% وكلية العلوم 61.6% وكلية الآداب 60.4% وكلية القانون 59.1% وكلية الفنون والإعلام 62.3% كما أظهرت الانحرافات المعيارية لدرجات ايجابيات الطلبة والطالبات جامعه نحو النشاط الترويحية الرياضية بوجود تماثل بين طلبة كلليات جامعة طرابلس ، وبناء على ذلك النتيجة فقد ظهر ترتيب اتجاهات طلبة وطالبات كلليات جامعه طرابلس نحو النشاط الترويحية الرياضية بأن طلبة طالبات الفنون والإعلام بالدرجة الأولى تم كلية العلوم تم الآداب تم الاقتصاد تم القانون تم الهندسة وفي المرتبة الأخيرة كلية الزراعة.

من خلال مقارنه درجة اتجاهات عينه الدراسة بنتائج دراسة احمد سرور (1) نحو اتجاهات جامعة قار يونس في الكفرة نحو بعض النشاط الترويحية ودراسة ميلود (8) نحو اتجاهات طلبة جامعه المرقب نحو ممارسة النشاط الرياضية ، اتضح وجود اتجاهات سلبية لدى طلبة وطالبات كلليات جامعه طرابلس وخاصة طلبة و طالبات الكليات (الزراعة ، الهندسة ، القانون ، الاقتصاد) .

ومن خلال نتائج الجدول رقم (5) والخاص بمقارنه متوسطات درجات اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الترويحية الرياضية بكلليات جامعه طرابلس اتضح وجود فروق معنوية ، حيث أظهرت هذه المقارنات أن طلبة وطالبات الكليات (الفنون والإعلام والفنون والآداب) يتميزون باتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضية أكثر من طلبة وطالبات الكليات (الزراعة ، الهندسة ، الاقتصاد ، القانون) وهذه النتيجة قد اختلفت مع نتائج دراسة ميلود النقر بأن الكليات العملية اتجاهاتها أكثر ايجابية من الكليات النظرية (8) .

ومن النتائج بالجدول رقم (6) والخاصة بالمقارنة بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الترويحية الرياضية فقد اتضح وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح الطالبات وهذا يعني أن اتجاهات الطالبات بكلية جامعه طرابلس أكثر ايجابية نحو النشاط الترويحية الرياضية من الطلبة بالرغم من أن النتائج بالجدول السابق رقم (3) أظهرت أن اتجاهات أفراد عينه الدراسة من الطلبة والطالبات جاءت سلبية بصفه عامه . ويرجع ذلك الأسباب الى عدم وجود أنشطة ترويحية رياضية ببرامج الأنشطة داخل الكليات . كذلك اهتمام الطلبة والطالبات بالجوانب الدراسية العلمية فقد يكون احد الأسباب الرئيسية الذي اثر سلباً على عدم إتاحة فرص المزاولة والمشاركة والمتابعة للأنشطة الرياضية سواء داخل الكليات أو خارجها لأمر الذي يقلل من التعرف على أهمية وقيمة النشاط الرياضية في إعداد وبناء وتنمية شخصية الطالب والطالبة داخل الجامعة . وبذلك النتيجة فقد تمت الإجابة على تساؤلات الدراسة .

5 : الاستنتاجات والتوصيات .

1:5 الاستنتاجات :

في حدود محتوى مقياس الاتجاهات نحو النشاط الترويحية الرياضية ونتائج التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة والطالبات تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1- بلغت نسبة اتجاهات طلبة وطالبات كلليات جامعه طرابلس بصفة عامه نحو النشاط الرياضية (59.9%) .

2- تراوحت نسب اتجاهات طلبة وطالبات كلليات جامعه طرابلس نحو النشاط الترويحية الرياضية من (58.1% إلى 62.3%) حيث جاءت اتجاهات طلبة وطالبات كلية الفنون والإعلام في المرتبة

الأولى بنسبة 62.3% ، تم كلية العلوم في المرتبة الثانية بنسبة 61.6% تم كلية الآداب بنسبة 60.4% في المرتبة الثالثة والمرتبة الرابعة اتجاهات طلبة وطالبات كلية الاقتصاد بنسبة 59.6% تم كلية القانون بنسبة 59.1% تم كلية الهندسة بنسبة 58.1% تم كلية الزراعة في المرتبة الأخيرة بنسبة 58.1% .

- 3- أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الكليات (الفنون والإعلام و الآداب) أكثر ايجابية . و وضوح من كليات (الزراعة ، الهندسة ، الاقتصاد ، القانون) .
- 4- النتائج أظهرت وجود فروق حقيقية ولصالح الطالبات في درجة الاتجاهات نحو المناشط الترويحية الرياضية مقارنة بالطلبة بجامعة طرابلس .
- 5- النتائج أظهرت وجود اتجاهات سلبية لدى طلبة وطالبات كليات جامعه طرابلس بصفة عامه .

2:5 التوصيات .

- 1- يجب الاهتمام بالمناشط الترويحية الرياضية داخل الجامعة .
- 2- إقامة ندوات ومحاضرات حول أهمية الترويح الرياضي والممارسة الرياضية .
- 3- ضرورة إعداد المتخصصين والشرفيين على الأنشطة الترويحية الرياضية بكليات جامعه طرابلس .
- 4- ضرورة إعداد برامج رياضية داخل الكليات نتيجة اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية .

المراجع :

- 1-إيلي عبد العزيز زهران (1991) المنهج في التربية الرياضية . دار زهران للنشر والتوزيع القاهرة
- 2-ميلود عمار النقر (2005) "اتجاهات طلاب جامعه المرتب نحو ممارسة المناشط الرياضية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعه طرابلس . طرابلس
- 3-فؤاد البهي حمزة (1974) علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العرب ، القاهرة .
- 4-أحمد سرور حمزة (2006) مقارنة لاتجاهات الطلاب نحو ممارسة بعض المناشط بجامعة قار يونس فرع الكفرة . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية ، جامعه طرابلس ، طرابلس .
- 5-محمد محمد الحامي (1993) بين النظرية والتطبيق ، مطبعة الإخوة ، بور ، مصر .
عايدة عبد العزيز سعيد
- 6-اشرف محمد عفيفي(1999) تأثير تطبيق مقرر على الثقافة الرياضية لطلبة المعهد العالي التكنولوجي بمدينة العاشر من رمضان " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعه حلوان .
- 7-كمال الدين درويش (1997) رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، دار الكتاب ، القاهرة للنشر محمد الحامي
- 8-المبروك محمد ابو عميد (1994) دور بعض وسائل الإعلام الرياضي في تغيير الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطلاب جامعه طرابلس .